



## Stoffverteilungsplan WP Arbeitslehre ( HW / TC ) Jahrgangsstufe 10 - ab Schuljahr 2020 / 2021

Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen – Die Schülerinnen und Schüler.....
Arbeiten in der Küche Werkstoffe und Sachgüter ( HW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrische Klein- und Großgeräte</li> <li>• Gebundene Suppen, Gemüsesuppen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Funktionen ausgewählter elektrischer Küchengeräte, können sie nutzen und reinigen.</li> <li>• können Anschaffungs- und Betriebskosten ausgewählter elektrischer Geräte zum Nutzen in Beziehung setzen.</li> </ul>
Verarbeitung von Lebensmitteln ( HW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gartetechniken</li> <li>• Klöße, Gratins, Kleingebäcke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die unterschiedlichen Lebensmittel und wenden die entsprechenden Techniken an.</li> </ul>
Essstörungen ( HW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulimie, Magersucht, Fettsucht</li> <li>• Reisgerichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Essstörungen und ihre Ursachen.</li> <li>• lerne Lösungsansätze und Hilfemöglichkeiten kennen.</li> </ul>
Ernährungsbedingte Krankheiten ( HW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diabetes Mellitus</li> <li>• Erhöhte Blutfettwerte</li> <li>• Kartoffel- und Gemüsegerichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen ernährungsbedingte Krankheiten und ihre Ursachen kennen.</li> <li>• werten Tageskostpläne im Hinblick auf die Entstehung ernährungsbedingter Krankheiten aus.</li> <li>• entwickeln Tageskostpläne für ausgewählte Fallbeispiele.</li> </ul>
Wäschepflege ( HW )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textilienarten</li> <li>• Pflegekennzeichnung</li> <li>• Reinigungsmöglichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass unsere Kleidung aus unterschiedlichen Textilien besteht, die unterschiedliche Anforderungen an die Reinigung und Pflege haben.</li> <li>• erkennen, dass eine adäquate Reinigung und Pflege zur Werterhaltung beiträgt.</li> </ul>
Informations- und Kommunikationstechnik ( TC )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefte Kenntnisse einzelner elektronischer Bauteile, einschl. ihrer Symbole</li> <li>• Aufbau von elektronischen Schaltungen, einschl. Durchführung von entspr. Versuchen</li> <li>• Schaltpläne lesen, deuten und erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen und erklären einzelne elektronische Zusammenhänge.</li> <li>• benennen Subsysteme von Geräten der Informationsverarbeitung und erläutern in Grundzügen deren zentrale Aufgaben.</li> <li>• entscheiden und bewerten den Einsatz von Bauteilen anhand des eigene Anforderungskataloges.</li> <li>• bewerten den eigenen Umgang mit Informations- und Kommunikationssystemen anhand unterschiedlicher Kriterien.</li> </ul>
Automation im Produktionsbereich ( TC )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Bauweisen für Gebäude kennen lernen</li> <li>• Lernen grundlegende Konstruktionsmerkmale sowie Vor- und Nachteile kennen</li> <li>• Erfahren Grundlegende Kenntnisse zu: Energieverbrauch, Gesundheit, Sozialverträglichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder.</li> <li>• beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien.</li> </ul>
Fertigungsprozesse ( TC )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fertigung einer Papierbrücke. Entwickeln ein Produkt anhand ökonomischer und ökologischer Kriterien zum fachbezogenen Sachverhalt und präsentieren dieses.</li> <li>• Erstellung einer elektronischen Schaltung mit Hilfe eines vorgegebenen Schaltplanes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren technische Strukturen.</li> <li>• entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um.</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich.</li> </ul>