

**Stoffverteilungsplan Biologie in Jahrgang 9 der Käthe-Kollwitz-Gesamtschule ab Schuljahr 2021/22
(Die FK Biologie empfiehlt dringend, die hier angegebene Reihenfolge einzuhalten.)**

Jg.	Kontextthema	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte der übergeordneten Kompetenzerwartungen	Aspekte der Kompetenzentwicklung
9	<p>Partnerschaft und Verlässlichkeit</p> <p>10 Unterrichtsstunden</p>	<p>Sexualerziehung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familienplanung und Empfängnisverhütung unter Berücksichtigung hormoneller Grundlagen • Mensch und Partnerschaft <p><i>Basis Oberstufe: Hormonale Steuerung am Bsp der Empfängnisregelung</i></p>	<p>UF 1 Fakten wiedergeben und erläutern</p> <p>B1 Bewertungen an Kriterien orientieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Methoden der Empfängnisverhütung sachgerecht erläutern • Hormone und weiblichen Zyklus als Konzept der Regelung am Beispiel der Eireifung erläutern • Bewertungskriterien für verschiedene Methoden der Empfängnisverhütung und Formen des partnerschaftlichen Zusammenlebens gewichten <p>Methode: Kurzvortrag</p>
	<p>Vererbung</p> <p>24 Unterrichtsstunden</p>	<p>Gene und Vererbung</p> <p>Wdh. Aufbau der Zelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassische Genetik • Molekulargenetik <p><i>Basis Oberstufe: Mitose, Mendelsche Regeln 1+2, monohybrider Erbgang, Phänotyp, Genotyp, Chromosomen, genotypische Geschlechtsbestimmung</i></p>	<p>UF2 Konzepte unterscheiden und auswählen</p> <p>UF4 Wissen vernetzen</p> <p>E9 Arbeits- und Denkweisen reflektieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederkehrende Prinzipien bei Erbgängen erkennen und auf neue Beispiele aus dem Tier- und Pflanzenreich anwenden • Unterscheidung zwischen Regeln und Gesetzen am Beispiel von Mendel
				<ul style="list-style-type: none"> •

Jg.	Kontextthema	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Schwerpunkte der übergeordneten Kompetenzerwartungen	Aspekte der Kompetenzentwicklung
9	Produkte aus dem Genlabor 8 Unterrichtsstunden	Gene und Vererbung <i>Basis Oberstufe: Veränderungen des Erbgutes, Veränderung Chromosomenzahl</i>	K7 Beschreiben, präsentieren, begründen B1 Bewertungen an Kriterien orientieren B2 Argumentieren und Position beziehen	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Möglichkeiten der Veränderung des Erbguts präsentieren • Unterscheidung von Sachaussagen und Wertung, z.B. zu gentechnisch veränderten Lebewesen • Gewichtung von Bewertungskriterien • Nachvollziehen kontroverser Positionen Methode: Placemat
	Lebewesen und Lebensräume in ständiger Veränderung 20 Unterrichtsstunden	Evolutionäre Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> • Fossilien • Evolutionsfaktoren <i>Basis Oberstufe: Übergang Wasser- zum Landleben</i>	E3 Hypothesen entwickeln E7 Modelle auswählen und Modellgrenzen angeben K2 Informationen identifizieren	<ul style="list-style-type: none"> • Präzisierung von Problemen im Hinblick auf die Anpassbarkeit von Lebewesen an ihren Lebensraum und ihren Fortpflanzungserfolg • Wissenschaftliche Theorie, Gesetze und Regeln beschreiben und Unterschiede erkennen • Ergebnisse verschiedener wissenschaftlicher Funde bzgl. einer Fragestellung interpretieren

	<p>Modelle zur Entwicklung des Menschen</p> <p>8 Unterrichtsstunden</p>	<p>Evolutionäre Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fossilien • Stammesentwicklung der Wirbeltiere und des Menschen <p><i><u>Basis Oberstufe:</u> systematische Entwicklungslinie Fisch, Amphibien, Reptilien, Vögel, Säugetiere, Einordnung Mensch ins natürliche System</i></p>	<p>U2 Konzepte unterscheiden und auswählen</p> <p>B9 Arbeits- und Denkweisen reflektieren</p> <p>B3 Werte und Normen berücksichtigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung von relevanten und nicht relevanten Informationen bei Recherchen • Begrenztheit wissenschaftlicher Aussagen, z.B. zu Methoden der Altersbestimmung bei Fossilien • Geltungsbereich nicht-wissenschaftlicher Vorstellungen, z.B. zur Entwicklung von Lebewesen <p>Methoden: Internetrecherche/ Kurzvorträge</p>
--	--	---	---	--