

Schulinterner Lehrplan Integrierte Gesellschaftslehre

Jahrgangsstufe: 10

Schuljahr: 2020/2021

- Zeiten/Menschen/Räume Bd. 3, Cornelsen
- Zeiten/Menschen/Räume Bd. 3, Cornelsen, diff. Ausgabe
- Zeiten und Menschen, Schöningh, Bd.
- Unsere Erde NRW 1, Cornelsen
- Atlas

Gesellschaftslehre

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Sach- / Methoden-/Urteils-/ Handlungskompetenz	Medienkompetenz	Lehrwerke
<p>Thema I: „Global total?“ - Arbeits- und Lebensbedingungen in einer globalisierten Welt</p> <p><u>Stichwort:</u> Globalisierung</p>	<p>IF: 3 (Internationalisierung und Globalisierung)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Die Folgen der Globalisierung <ul style="list-style-type: none"> - weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, Global Cities und neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft ◆ Ford als Beispiel für einen Global Player mit Standort Köln ◆ Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u.a. WebGIS) ihre Kern- und Detailaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), - SuS analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 8). 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS recherchieren im Internet die neuesten Entwicklungen zum Thema Globalisierung und präsentieren die Ergebnisse mit Hilfe von Beamer und Leinwand im Unterricht. 	<p>MZR: S. 156-186</p> <p>MZR diff.: S. 230-250</p>
<p>Thema II: Wir sind ein Volk?“ - deutsche Einheit und bundesrepublikanisc her Sozialstaat</p> <p><u>Stichwort:</u></p>	<p>IF: 7 (Disparitäten)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3), 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS befragen Experten/ Zeitzeugen und nehmen die Befragungen mit Tablets/ Kamera auf. Anschließend werden die Ergebnisse mit Hilfe von Beamer 	<p>MZR: S. 86-106 u. 260-272</p> <p>MZR diff.: s. 176-209</p>

<p>Deutsche Einheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Strukturen sowie Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland ◆ Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft ◆ Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10), - SuS analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12), - SuS nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2). 	<p>und Leinwand im Unterricht präsentiert.</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS dokumentieren Quellen der beiden deutschen Staaten (BRD/DDR) mit Tablets/Kamera. Anschließend werden die Ergebnisse mit Hilfe von Beamer und Leinwand im Unterricht präsentiert - SuS erstellen Erklärvideos zu fachspezifischen Begriffen (z.B. Generationenvertrag) mit Hilfe von Tablets und präsentieren diese im Klassenverband mittels Beamer und Leinwand oder Smartboard. 	<p>Z u.M S.: S. 200-290</p>
<p>Thema III: Baby- oder Omaboom? - Werte, Lebensgestaltung, Demographie</p> <p><u>Stichwort:</u> Soziale Erwartungen</p> <p>11. September – Internationaler Terrorismus</p>	<p>IF: 6 (Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit) + 9 (Menschenbild und Weltauffassung)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Werte und Wertewandel in der Gesellschaft ◆ Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen ◆ Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern ◆ Wachsen und Schrumpfen als 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), - SuS entnehmen (auch historischen) analogen und – SuS erstellen digitalen Karten (u.a. WebGIS) ihre Kern- und Detailaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), - SuS erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14), - SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS erstellen Diagramme mit Hilfe von z.B. Excel oder entsprechenden Apps - SuS erstellen eine digitale Pinnwand über Terroranschläge mit Hilfe von Padlet. 	<p>MZR: S. 274-286 u. 288-310</p> <p>MZR diff.: S. 10-29 u. 250-273</p> <p>Z u.M: S. 304-314</p>

	<p>Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern sowie daraus resultierende Auswirkungen auf die Lebensgestaltung</p> <p>◆ Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive</p>	<p>dabei der (inter-) kulturellen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5).</p>		
<p>Thema IV: Un-Erträglich? - globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie</p> <p><u>Stichwort:</u> Globalisierung; China</p>	<p>IF: 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <p>◆ Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse</p> <p>◆ Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas</p> <p>◆ Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SuS recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), - SuS analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 8), - SuS entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS entwickeln nach eingehender Internetrecherche eine Nachrichtensendung/ einen Newsflash/ einen Blogeintrag zu aktuellen Themen (Nachhaltigkeit, Klimawandel etc.) mittels Tablet. 	<p>MZR: S. 156-186</p> <p>MZR diff. S. 114-131</p>

Nur gültig für das Schuljahr 2020/2021: optionaler Entfall (, weil aufgrund der „Corona-Krise“ ggf. 9er Themen nachgeholt werden müssen).