

Schulinterner Lehrplan Integrierte Gesellschaftslehre

Jahrgangsstufe: 6
Schuljahr: 2021/2022

* = optionaler Entfall, gültig nur für 2021/2022

- Menschen/Zeiten/Räume Bd 1, Cornelsen
- Menschen/Zeiten/Räume Bd 1, Cornelsen, diff. Ausgabe
- Klick! 6, Cornelsen
- Unsere Erde NRW 1, Cornelsen
- Atlas, Diercke

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte	Sach- / Methoden- / Urteils- / Handlungskompetenz	Medienkompetenz	Lehrwerke
<p>Thema I: Rom – Germanen und Völkerwanderung</p> <p><u>Stichwort:</u> Weltreich Rom / Germanen</p>	<p>IF 8 (Konflikt und Frieden)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> Rom – durch Krieg und Diplomatie zum Weltreich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SuS analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7) - SuS beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen, unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13) - SuS nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS erarbeiten Rollenspiele und nehmen diese mit Tablets auf. Anschließend werden die Produkte mit Hilfe von Beamer und Leinwand im Unterricht präsentiert 	<p>MZR: S. 240-271</p> <p>MZR diff.: S. 160-185</p>
<p>Thema II: Wenn Urlaub zum Tourismus wird: „Wasser und Schnee ... all inclusive“?</p> <p><u>Stichwort:</u> Landschaften / Tourismus</p>	<p>IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> Der Naturraum der Küsten- und Gebirgslandschaften im Konflikt zwischen Ökonomie und Ökologie am Beispiel des Tourismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SuS benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von einfachen Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6) - SuS entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS recherchieren mittels kindgerechter Suchmaschinen themen- und aufgabenbezogen Bilder, Graphiken und Diagramme mit Hilfe von Internet-PCs 	<p>MZR: S. 176-217</p> <p>MZR diff.: S. 272-291</p> <p>Unsere Erde: S.164-196</p>

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte	Sach- / Methoden- / Urteils- / Handlungskompetenz	Medienkompetenz	Lehrwerke
<p>Thema III: „Barbaren sind immer die anderen“: Wie Kinder im Altertum lebten und was Menschen voneinander wussten</p> <p><u>Stichwort:</u> Kinder im Altertum / Leben im Mittelalter</p>	<p>IF 9 (Menschenbild und Weltauffassung)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> Antike Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien; Interkulturelle Kontakte und Einflüsse im Altertum; Mittelalterliches Leben</p>	<p>- SuS recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten (MK 1)</p>	<p>- SuS erstellen eine digitale Pinnwand zum Thema "Kinder im Altertum" mit Hilfe von Padlet</p>	<p>MZR: S. 76-149</p> <p>MZR diff.: S. 56-101</p> <p>Unsere Erde: S.18-19</p>
<p>Thema IV: Letters, mails and more – Wird die Welt kleiner?</p> <p><u>Stichwort:</u> Renaissance / Buchdruck / Humanismus / www</p>	<p>IF 5 (Innovationen, Neue Technologien und Medien)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution; Medien als Informations- und Kommunikationsmittel; Auswirkungen von Innovationen auf den Dienstleistungssektor</p>	<p>- SuS analysieren und interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Karten, (Klima-) Diagramme, Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 8)</p> <p>- SuS überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 10)</p> <p>- SuS erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4)</p>	<p>- SuS erstellen ppt-Präsentationen mit Hilfe von PCs und stellen diese einem auserwählten Publikum mittels Beamer und Leinwand vor</p>	<p>MZR: S. 218-239</p> <p>MZR diff.: S. 254-271</p>
<p>*Thema V: Zoff in Schule und Familie – Muss das sein?</p> <p><u>Stichwort:</u> Gewalt</p>	<p>IF 7 (Disparitäten)</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland; Umgang mit Konflikten im Alltag</p>	<p>- SuS stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK 15)</p> <p>- SuS gehen mit Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h., sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung bzw. umsetzbaren Lösungen und praktizieren Formen der Konfliktmediation (HK 5)</p>	<p>- SuS gestalten Standbilder und/oder kurze Stop-Motion-Filme mit Hilfe von Tablets und Greenscreen und präsentieren diese im Klassenverband mittels Beamer oder Whiteboard</p>	<p>MZR: S. 298-317</p> <p>MZR diff.: S. 14-29</p> <p>Unsere Erde: S. 74-96</p>