

Schulinterner Lehrplan

Jahrgangsstufe: 7

Schuljahr: 2021/2022

- Menschen/Zeiten/Räume Bd 3, Cornelsen
- Zeiten und Menschen, Schöningh, Bd. 2
- Unsere Erde NRW 2, Cornelsen
- Atlas

Gesellschaftslehre

Unterrichtsvorhaben	Zeitbedarf	Inhaltsfelder Inhaltliche Schwerpunkte	Sach- / Methoden-/Urteils-/ Handlungs- /Medienkompetenz	Medien
<p>Thema I: Herrschen und Regieren im Wandel der Zeiten - Immer mehr Mitsprache?</p> <p>Stichwort: Karl der Groß;e Absolutismus; Frz. Revolution</p>	28	<p>IF 1 (Herrschaft, Partizipation und Demokratie)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Formen politischer Teilhabe im Mittelalter in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich ♦ Europa im Wandel: Absolutismus – Revolutionen – Nationalstaatsgründungen (u.a. Frankreich und Deutschland) ♦ Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7), • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15), • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3), • entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum (HK 6). <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historische Bildquellen (Gemälde) analysieren (Rigaud: Ludwig XIV., Delacroix: Die Freiheit führt das Volk) • Erstellen einer Revolutionszeitung am PC • „Erklärvideos“ aus dem Internet ansehen, kritisch hinterfragen und eigene erstellen 	<p>MZR S. 174-218 Z. u. M. Bd. 3 36-110 S.</p>
<p>Thema II: Was ist Europa - Was ist europäisch?</p> <p>Stichwort: Europa</p>	14	<p>: IF 3 (Internationalisierung und Globalisierung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Europa: Räumliche, politische und kulturelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede ♦ Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1), • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11), • analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12), • gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant 	<p>MZR S: 8-46 Z..u.M. Bd.3 S. 8-16 Z..u.M. Bd.2 S. 212-243</p>

			<p>um und sind sich dabei der eigenen kulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5).</p> <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentationen über Ursachen und Auswirkungen von Migrationsbewegungen auswerten • orientieren sich mit Hilfe von Online-Karten (Google-Maps) 	
<p>Thema III: „Wer nicht on ist, ist out?“ – Fernsehen, virtuelle Netzwerke und Online-Beteiligung</p> <p>Stichwort: Medien Demokratie</p>	15	<p>IF 5 (Innovationen, neue Technologien und Medien), IF 1 (Herrschaft, Partizipation und Demokratie)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Soziale Auswirkungen von Medien ♦ Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in Stadt und Region (MK 10), •stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15), •vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 1). <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen eines Wirkungsgefüges zu den Verfassungsorganen • Online ein Kreuzworträtsel zu den Verfassungsorganen erstellen • Auswertung von „Erklärvideos“ zu den Verfassungsorganen • Nachrichtensendungen analysieren und selbst erstellen (Video) 	<p>MZR S: 120-140 PC Internet</p>
<p>Thema IV: Mit Volldampf in die Zukunft? - Arbeiten und Wirtschaften in der vorindustriellen und industriellen Gesellschaft</p> <p>Stichwort: Industrielle Revolution</p>	21	<p>: IF 2 (Wirtschaft und Arbeit)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Industrielle Revolution in der Region ♦ Standortfaktoren und Strukturen der Industrie ♦ Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration ♦ Funktionen des Geldes im einfachen Wirtschaftskreislauf</p>	<ul style="list-style-type: none"> •entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u.a. WebGIS) ihre Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2), •benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6), •erstellen selbständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14), •erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren 	<p>MZR S: 142-172 Z.u.M. S.116-158</p>

			diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4).	
Thema V: Leben mit dem Risiko - Sind Naturgewalten beherrschbar? Stichwort Klimaerwärmung	18	IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft) Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken	<ul style="list-style-type: none"> entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4). Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Dampfmaschine in Funktion „Wie funktioniert eine Dampfmaschine?“ (Erklärvideo) Den medialen Umgang mit Umweltaktivisten (z.B. Greta Thunberg) kritisch hinterfragen 	MZR S: 74-118 Z.u.M. S.116-158 U.E. S.80-104 S.13-152
<u>Fakultativ!!! Schulprojekt: Menschen unterschiedlicher Nationalitäten</u>	9	IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft) Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Menschen in Indien	<ul style="list-style-type: none"> orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9), planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 8). 	Schulprojekt -kiste

Allgemein: fachgerechte Internetquellen nutzen:

www.youtube.com

www.deutschlandfunk.de

www.bpb.de

www.planet-schule.de