

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre

Jahrgangsstufe: 8

Schuljahr: 2021/2022

- Menschen/Zeiten/Räume Bd. 3, Cornelsen
- Zeiten und Menschen, Schöningh, Bd. 2
- Unsere Erde NRW 1, Cornelsen
- Atlas

Unterrichtsvorhaben und Themen	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte	Sach- / Methoden-/Urteils-/ Handlungskompetenz	Medienkompetenz	Lehrwerke
<p>Thema I:</p> <p>„Was glaubst denn du?“ - Neue Welten und neue Horizonte</p> <p>Stichwort: <i>Reformation, Kreuzritter; Muslime</i></p>	<p>IF 9 (Menschenbild und Weltauffassung)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u. a. Arabien) und Europa • Mit-, gegen- und nebeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime im Mittelalter • Renaissance, Humanismus und Reformation 	<ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich mit Hilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9) • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13) • gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzung der Computerräume mit individuellen Internetzugang für die SuS, um den eigenen Informationstext sachgerecht zu ergänzen • Individuelle Arbeit am Tablet, um die Informationstexte durch eigene Diagramme zu ergänzen 	<p>MZR: S. 48-72</p> <p>Z. u. M.: S. 152-169</p> <p>Und S. 212-227</p>
<p>Thema II:</p> <p>Landnutzung - Bis an die Grenzen und darüber hinaus?</p> <p>Stichwort: <i>Landschaftszonen</i></p>	<p>IF 4 (Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen • Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen • Naturgeographisches Wirkungsgefüge des 	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 8) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11) • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2) • entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an 	<ul style="list-style-type: none"> • Beamer mit Internetzugang im Klassenraum, um die SuS regelmäßig über verschiedene Zusammenwirkungen von Klima und Vegetation zu informieren. • Dokumentenkamera: Bei Diskussionsrunden werden die SuS gefilmt, um anschließend ihren Redebeitrag auszuwerten • Diskussion über Gesprächsprotokolle auf dem Tablet zusammenfassen und auswerten 	<p>MZR: S. 260-284</p> <p>Z. u. M.: S. 242-282</p>

	<p>tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten nachhaltigen Wirtschaftens</p> <ul style="list-style-type: none"> Die gemäßigte Zone als Gunstraum für die Nutzung natürlicher Lebensgrundlagen 	<p>konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen (HK 7)</p>		
<p>Thema III: Kolonialismus und Imperialismus (Beispiel Nicaragua) – Ursache für die Ungleichverteilung von Wohlstand? Stichwort: <i>Imperialismus</i></p>	<p>IF 7 (Disparitäten) und IF 3 (Internationalisierung und Globalisierung) Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem Ersten Weltkrieg Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten Ungleichgewichte beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen Deutsche Entwicklungspolitik an einem ausgewählten Beispiel: <i>Wer und was hilft Nicaragua?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 8) identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11) nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2) entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen (HK 7) 	<ul style="list-style-type: none"> Über PCs die weltweite Verteilung von Reichtum und recherchieren Tabletgesteuertes Tutorial zur Analyse eines Wirtschaftsraumes entwickeln und präsentieren-Möglichkeiten der Veröffentlichung diskutieren Stop Motion Filme zum imperialistischen Rassismus erarbeiten oder mit dem Book Creator arbeiten, um ein demokratisches Leitbild zu erzeugen. Ergebnisse kombiniert in Text, Bild, Film und Audio präsentieren Zur Lernergebniskontrolle: Erstellen und Lösen von digitalen Quizzes, z.B. mittels Learningsapps.org/ Learningsnacks.de/ Kahoot! 	<p>MZR: S. 260-284 Z. u. M.: S. 242-282</p>
<p>Thema IV: Ausweisung nach Ladendiebstahl – Bleiberecht bei</p>	<p>IF 6 (Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung) Inhaltliche Schwerpunkte:</p>	<ul style="list-style-type: none"> entnehmen mehreren Einzelmateriale niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen 	<ul style="list-style-type: none"> Internetzugang über Tablets, um die verschiedenen Leitmotive des 	<p>MZR: S. 286-312 Z. u. M.:</p>

<p>guten Schulnoten: Wie relativ sind Menschenrechte?</p> <p>Stichwort: Menschenrechte Gender</p> <p>Kann optional entfallen, sofern aus Corona-Schuljahr 2019/2020 noch Themen nachgeholt werden müssen.</p> <p>Optional Entfall nur gültig für Schuljahr 2020/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten • Veränderte und sich verändernde Lebenswirklichkeiten von Frauen und Männern (Gender Mainstreaming) 	<p>diese zueinander in Beziehung (MK 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15) • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2) • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3) 	<p>Ladendiebstahls analytisch zu betrachten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontext des kriminellen Hintergrundes des Täters recherchieren • Tutorial zur Einhaltung der Menschenrechte entwickeln und präsentieren- Möglichkeiten der Veröffentlichung diskutieren • Stop-Motion Film zur Lebenswirklichkeit von Männern und Frauen erarbeiten oder mit dem Book Creator die Ergebnisse kombiniert in Text, Bild, Film und Audio zu präsentieren 	<p>S. 266-282</p>
<p>Thema V:</p> <p>„Schuld haben immer die anderen“ – Deutschland und die Welt: Vom Schlachtfeld zum Neuanfang?</p> <p>Stichwort: 1. Weltkrieg; Weimarer Republik</p>	<p>IF 8 (Konflikt und Frieden)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges – Friedensordnungen nach 1918 • Innenpolitische Konfliktlinien in der Weimarer Republik 	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5) • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3) • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 8). 	<ul style="list-style-type: none"> • Beamer mit Internetzugang im Klassenraum, um die SuS regelmäßig über die turbulenten Phasen der Weimarer Republik sowie den Aufstieg des Nationalsozialismus zu informieren (z. B. Aufrufen von Tutorials der Medienbeauftragten der Bundesregierung) • Dokumentenkamera: Bei Diskussionsrunden werden die SuS gefilmt, um anschließend ihren Redebeitrag auszuwerten • Diskussion über Gesprächsprotokolle auf dem Tablet zusammenfassen und auswerten 	<p>MZR: S. 286-313</p>