

Schuljahr 2021/22

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Inhaltliche Vereinbarungen	
„Du sollst — du darfst (Gebote und Regeln)“	<ul style="list-style-type: none"> Menschsein in Freiheit und Verantwortung (IF 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Der Mensch als Geschöpf Gottes und Mitgestalter der Welt 	<ul style="list-style-type: none"> -Konflikte im Alltag: Wie soll ich mich entscheiden ? -Regeln sind notwendig -Dekalog — heute noch aktuell? -Kompromisse finden (Streiten und sich versöhnen) -Filmprojekt „Unsere 10 Gebote“ 	
Kompetenzen				
Übergeordnet			konkretisiert	
HK		MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ihre persönlichen religiösen Einstellungen wahrnehmen und darüber sprechen, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinde praktisch gelebt werden kann (HK 1), ihre Starken und Schwachen in der Kenntnis wahrnehmen und äußern, dass sie von Gott angenommen sind (HK 2). 		Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten (u.a. Plakate) verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 2), einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Zuhören, Gespräch, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge herauschreiben, Text als Bild bearbeiten) (MK 4). 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung der christlichen Überzeugung erklären, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Welt und Gemeinschaft berufen ist, mit Beispielen beschreiben, wodurch das Gelingen menschlichen Lebens beim Einzelnen wie auch in der Gemeinschaft gefährdet oder gefordert wird. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> soziales Engagement im Hinblick darauf bewerten, wie Menschen Verantwortung für den Aufbau und den Zusammenhalt der Gemeinschaft übernehmen.
Methodische/ didaktische Zugänge		Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> Regelwerke exemplarisch untersuchen und auswerten (z. B. Klassenregeln, Schulordnung, Strafverkehrsordnung) Rollenspiele zu Geboten oder sozialen Konflikten (z. B. Streitschlichtung) Filmprojekt zu den 10 Geboten „Unsere 10 Gebote“ (Fachschaft) Portfolio zum Filmprojekt 		Lernmittel <ul style="list-style-type: none"> Filmprojekt zum Thema 10 Gebote Religion Elementar 2016: S. 34-42/ S. 46-54 Lernorte	außerschulische Partner Fachübergreifende Kooperationen <ul style="list-style-type: none"> Soziales Kompetenztraining Streitschlichter ggf. Biologie, Erdkunde, Gesellschaftslehre 	Präsentation der Rollenspiele Portfolio

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Inhaltliche Vereinbarungen	
„Kleiner Mann ganz groß — König David“	<ul style="list-style-type: none"> Bibel als „Ur-kunde“ des Glaubens an Gott (IF 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Bibel - Aufbau, Inhalte, Gestalten 	Davids Weg zum Königsthron König David David macht einen Fehler David und Goliath Der weise König Salomo	
Kompetenzen				
Übergeordnet			konkretisiert	
HK		MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ihre Starken und Schwachen in der Kenntnis wahrnehmen und äußern, dass sie von Gott angenommen sind (HK 2). 		Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> religiös relevante Sachverhalte im Unterricht unter Zuhilfenahme von in Inhalt und Struktur klar vorgegebenen Medienprodukten (u.a. Plakate) verständlich und in sprachlich angemessener Form präsentieren (MK 2), einen religiös relevanten Text durch angemessene Zugänge erschließen (z. B. Zuhören, Gespräch, Rollenlesen, Textmarkierungen, besondere Dinge herauschreiben, Text als Bild bearbeiten) (MK 4). 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> erklären, inwiefern die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben, exemplarisch Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wiedergeben, erläutern, inwiefern das Volk Israel seine Glaubenserfahrungen in biblischen Geschichten erzählt. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> ansatzweise die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute beurteilen, indem sie auch Beispiele gegenwärtigen menschlichen Verhaltens mit Hilfe ausgewählter biblischer Erzählungen beurteilen.
Methodische/ didaktische Zugänge		Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / außerschulische Partner	Feedback/ Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiele / Standbilder Arbeit an Bildvorlagen (z. B. Motivergänzung) Bibelcomics Bibelarbeit Bildassoziationen und Bildanalyse 		Lernmittel <ul style="list-style-type: none"> Raabits Material (Fachschaft) Bibel Religion Elementar 2016: S. 132-144 Lernorte	außerschulische Partner Fachübergreifende Kooperationen GL P* Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> Schriftliche Überprüfung Lesetagebuch Plakate/ Präsentation

