

Schulinterner Lehrplan für die Jahrgangsstufe 13 (2021/22)
Grundkurs Spanisch (f) / Qualifikationsphase 2

Spanisch GK (f) Q2	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>El bilingüismo en Cataluña como faceta de la sociedad española</i> - Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p> <p>u.a. Punto de vista(Nueva edición) pág. 48 -57</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Informationen über den historischen Entwicklung des katalanischen ○ Exzerpt von <i>Sombras en el tiempo</i> von Jordi Sierra i Fabra ○ <i>¿identidad regional o identidad nacional?</i> ○ Karten, Statistiken, Fotos, Comics ○ artículo <i>La economía del favor por favor</i> ○ Reportage <i>Pioneros del deporte urbano</i> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Karikaturen vorstellen und analysieren; Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten und kommentieren ○ Sprechen: dialogisches Sprechen: Argumente überzeugend darstellen ○ Leseverstehen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen ○ Schreiben: Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten ○ Sprachmittlung: bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen das Verständnis sichern ○ Verfügen über sprachliche Mittel: den allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie den erweiterten Funktions- und Interpretationswortschatz anwenden ○ <p style="text-align: right;">Zeitbedarf: 20-25 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Chile - sociedad y cultura- Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></p> <p>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen und Traditionen Lateinamerikas</p> <ul style="list-style-type: none"> • u.a. Informationen über die Kontraste des Landes und der Umwelt • Informationen über die Mapuche • Karten, Statistiken • Dokumentarische, Fernsehberichte <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hörsehverstehen: komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen ○ Schreiben: unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens, z.B. in der Form eines Leserbriefs ○ Text- und Medienkompetenz: Dokumentation, Fernsehnachrichten <p style="text-align: right;">Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
Leistungsmessung: Coronabedingt findet in der	Leistungsmessung:

<p>1.Klausur der Q2 eine mündliche Prüfung statt</p> <p>Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung</p>	<p>Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hör-(Seh)verstehen</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><u>Thema:</u> <i>Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obra teatral, p.e. Jorge Díaz: <i>Los tiempos oscuros</i> • fotos (la tortura) • documentales <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leseverstehen: Dramatische Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen ○ Schreiben: verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden sowie produktions- bzw. anwendungsorientierten Texten (ggfs. der Unterrichtsvorhaben aus Q1 und 2) realisieren ○ Sprechen: zusammenhängendes Sprechen, an Gesprächen teilnehmen, ggfs. Simulation mündlicher Prüfungen <p>Zeitbedarf: 20-25 Std.</p>	
<p><u>Leistungsmessung:</u> Klausur unter Abiturbedingungen falls Spanisch als Abiturfach</p>	

Bearbeiter: FEB