

**Schulinterner Lehrplan SPANISCH für das Schuljahr 2021/22: Jahrgangsstufe 10**

**(HOS)**

Der Stoffverteilungsplan bezieht sich auf 4 Wochenstunden im dritten Lernjahr in der Klasse 10.

- **Fettdruck = Schwerpunkte**
- **Gelb eingefärbt: optionale Unterrichtsinhalte**

<b>Thematischer Schwerpunkt / Inhalt / Unterrichtsvorhaben</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel / Sprachkorrektheit</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>
<b>Unidad 5: Padre e hijos</b> ¡Acércate!  Vaqueros nuevos  Estoy hablando por teléfono  ¡Ya soy mayor!	- jemanden beschreiben (Aussehen) - einkaufen, nach dem Preis fragen - über Kleidung sprechen - telefonieren - sagen, was jemand gerade macht - einen Rat geben - die Aussage von jemandem wiedergeben	-Relativsatz mit <i>que</i> -Wortfeld Kleidung -Farbadjektive - <b>Demonstrativbegleiter und – pronomem (<i>este/ese</i>)</b> -Verben mit Stammwechsel von <i>e</i> $\diamond$ <i>i</i> ( <i>pedir</i> ) - <i>acabar de + infinitivo</i> - <i>estar + gerundio</i> -das Verb <i>decir</i> -das Verb <i>conocer</i> -die indirekte Rede und Frage (Präsens) -direkte Objektpronomen	- <b>lateinamerikanisches Spanisch</b>  -Essenszeiten in Spanien	Schwerpunkt: detailliertes Hören, Schreiben  detailgenaues Hörverstehen
<b>Unidad 6 Colombia</b> ¡Acércate!  A) Ayer en Bogotá  B) El golombiao ( <i>für 2020/21 fakultativ zu streichen</i> )	<b>Ein Land vorstellen</b> Himmelsrichtungen angeben  <b>erzählen, was man erlebt hat auf einen Gesprächsbeitrag reagieren</b>  über ein Projekt berichten etwas bewerten	Zahlen ab 100  <b>pretérito indefinido (regelmäßige Verben)</b> <i>hace ...</i> <i>cuando</i> (Temporalsatz) pretérito indefinido (einige unregelmäßige Verben) <i>antes / después de + inf.</i>	kolumbianisches Spanisch  Musik in Kolumbien  ein Fußballprojekt in Kolumbien	Schwerpunkt: <b>monologisches Sprechen</b> (Ein-Minuten-Referat (SB, S. 106/2), selektives Lesen)
<b>Unidad 7 De viaje por España</b> ¡Acércate!	Nach dem Weg fragen, einen Weg beschreiben Rückfragen	Ordinalzahlen bis 10		etwas umschreiben, globales Lesen, Schreiben

<p>A) ¡Por fin vacaciones!</p> <p>B) Besos y recuerdos a todos</p>	<p><b>Über Pläne und Vorhaben sprechen</b></p> <p>Postkarte/Brief schreiben</p>	<p><b>Futur (ir a + inf.)</b></p> <p>Der Begleiter <i>todo/a no ... nunca/nada/nadie</i> angehängte Pronomen (dime, dale ... Jahreszeiten und Wetter</p>	<p>Feste in Spanien España en directo: <i>Salamanca Card</i></p> <p>Spanische Regionen, das Klima in Spanien</p>	<p><b>Umgang mit authentischen Materialien</b> (Informationssuche im Internet)</p>
<p><b>SUPLEMENTO CATALUÑA</b></p> <p>A) Barcelona</p> <p>B) Mi lugar favorito</p>	<p>Etwas zum Essen und Trinken bestellen erzählen, was man heute gemacht hat etwas vergleichen</p> <p>Lieblingsplätze beschreiben</p>	<p>das <i>pretérito perfecto</i> der Komparativ</p> <p>der Superlativ Pretérito perfecto / pretérito indefinido (Kontrast)</p>	<p>Barcelona</p> <p><i>poner fondo</i> Katalanisch</p>	<p>Sprachmittlung (SB, 141/5)</p> <p>Wörter umschreiben (C, S. 86/3a, b)</p>
<p>ENCUENTROS Band 2 <b>Unidad 1: Mallorca – antes y hoy</b> ¡Acércate!</p> <p>A) Antes todo era diferente</p> <p>B) Encuentros de Verano</p>	<p>Große Mengen angeben (Wh.) über Besonderheiten einer Region sprechen</p> <p>Erzählen, wie früher etwas war Dinge miteinander vergleichen</p> <p>Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten etwas besonders hervorheben</p>	<p>Zahlen ab 1.000 (Wh.)</p> <p>das <i>pretérito imperfecto</i> der Komparativ der Adjektive und Adverbien der Begleiter <i>aquel sin embargo</i></p> <p>die kontrastive Verwendung von <i>pretérito imperfecto</i> der Superlativ der Adjektive der Begleiter <i>tanto/-a</i></p>	<p>Die <i>Comunidades Autónomas</i></p> <p>die Anrede <i>Don/Doña</i></p> <p>die <i>Siesta</i> in Spanien über Erlebnisse in der Vergangenheit berichten Baskisch, Katalanisch, Galizisch</p>	<p>Monologisches Sprechen / Dialogisches Sprechen</p>

Förderkonzept:

Nach Abschluss jeder Unidad bzw. vor den Klassenarbeiten bietet sich die kompetenzorientierte Arbeit mit folgendem Material an:

Kompetenzorientierte Überprüfung des Lernstands:

Libro Encuentros 1, Repaso 5-7, Libro Encuentros 1, “Teste deine Grammatikkenntnisse”, Libro Encuentros 1, Balance 2

Libro Encuentros 2, Repaso 1 Libro Encuentros 2, “Teste deine Grammatikkenntnisse”

Cuaderno: Autocontrol 5-7, Band 2: Autocontrol 1

Cuaderno: Mi Portafolio de Español I-IV