

**Schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

Englisch – Jahrgang 5
(ab dem Schuljahr 23/ 24)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 5.1-1 – Vorkurs – Nice to meet you (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbys, Sport, Lieblingstiere und Lieblingsgegenstand</p> <p>Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Mind-Maps</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>colours, animals, pets, sports, hobbies, objects, adjectives</i></p> <p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Grußformeln nutzen, sich vorstellen und dem Gesprächspartner Fragen zu seiner Person stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Rollenspiel: erstes Kennenlerngespräch; Erstellen eines Kurzvortrages und eines Posters über sein Haus- oder Lieblingstier, seinen Lieblingsgegenstand oder sich selbst</p>
Leistungsüberprüfung
<p>schriftliche Leistungsüberprüfung: Hörverstehen, Wortschatz: sports, hobbies, colours and animals writing: about yourself: favourite colour and animals</p>

UV 5.1-2 Unit 1 Welcome to our school (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Schulfächer, Klassenraum, Schulmaterial und Schuluniform sprechen

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Dialoge/Interviews erstellen und präsentieren

Schreiben: Arbeitsergebnisse schriftlich festhalten und einfache Notizen machen; Modelltexte in einfache eigene Texte umformen

Wortschatz: Themenfeld Schule und Schulalltag

SLK: einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien/ britisches Schulsystem

Grammatik: personal pronouns + (to) be und negation/ there is, there are

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bildergeschichten, Audio- und Videoclips

Zieltexte: Alltagsgespräche, E-Mails

SLK: einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer und grammatischer Teile des Lehrwerks

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *timetable, lessons, school uniform, things in a school bag, people at school, classroom*

Mögliche Umsetzung: mit vertrauten Wendungen eine E-Mail über sich und seine Schule verfassen (MKR 3.1)

Leistungsüberprüfung

schriftliche Leistungsüberprüfung: Hörverstehen oder Leseverstehen (zum Thema school), grammar: forms of to be, Wortschatz: school, subjects, Writing: z.B E-Mails

UV 5.1-3 Unit 2 At home with Ellie (ca. 15 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: einfachen und kurzen Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über seine Familie sowie über Wohn- und Lebensumstände sprechen

Schreiben: Modelltexte in einfache eigene Texte umformen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag von Kindern: Familie, Wohnverhältnisse

Wortschatz: einen einfachen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden. (Bild-, Zimmerbeschreibung; Familienstammbaum; *classroom phrases*), the alphabet and spelling

Grammatik: *short answers (to be); possessive pronouns (my, your, his, her)*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder Zieltexte: Beschreibungen

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Mögliche Umsetzung: einen Familienstammbaum erstellen und beschreiben, eine Zimmerbeschreibung erstellen</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>
Leistungsüberprüfung
<p>schriftliche Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz: rooms in a house and furniture) Writing: eine Hausbeschreibung, Grammar: Questions and short answers</p>

UV 5.2-1 Unit 3 – My Plymouth (ca. 15 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Leseverstehen: einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen, Fotobeschreibungen verstehen: (eine Fotogeschichte, authentische Poster)</p> <p>Hörverstehen: Einkaufsdialoge und Preise verstehen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</p> <p>Schreiben: kurze, einfach strukturierte Alltagstexte (z.B Tagesabläufe) schreiben</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern; Teilhabe am gesellschaftlichen: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte), British money</p> <p>Grammatik: <i>simple present (third-person-s), word order (adverbials of frequency, adverbials of time), possessive pronouns</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>buildings and places in a city, seasons, months, dates, birthdays, ordinal numbers, Einkaufsvokabular, Fragewörter (how, who, where, what, why, when)</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: Verfassen eines Textes über die Heimatstadt und die Aktivitäten, denen man dort (in unterschiedlicher Häufigkeit) nachgeht; Verkaufsdialog als Rollenspiel</p>
Leistungsüberprüfung
<p>schriftliche Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik,</p>

Wortschatz) Writing: eine guided textproduction (impulsgesteuertes Schreiben) Grammar: Questions and short answers

UV 5.2-2 Unit 4 – Berry's World (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Hör-/Hörsehverstehen: eine längere Geschichte verstehen

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen

Sprachmittlung: Englische Schilder verstehen und auf Deutsch erklären

SLK: einfache Regeln des Sprachgebrauchs mit Unterstützung von Strukturierungshilfen erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern

Grammatik: *simple present, negation don't/doesn't, questions with do, questions words*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche; Bilder, Einladungen, Informationstafeln; narrative Texte, poem
Zieltexte: kurze narrative Texte

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *question words, time, times of the day, leisure and everyday activities, life on the farm*

Mögliche Umsetzung: Auf Grundlage eines auf Fragen und Antworten basierenden Gespräches einen Bericht über den Tagesablauf einer Mitschülerin oder eines Mitschülers verfassen oder einen bildgestützten Tagesablauf schreiben, Rollenspiel: Verabredungen treffen

Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

Leistungsüberprüfung

schriftliche Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik simple present, negative statements, questions with do and does, Wortschatz) Writing: bildgestützter Tagesablauf mit Uhrzeiten und adverbials of time, Mediation

UV 5.2-3 Unit 5 – All about Adam (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: Bildbeschreibung verstehen

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: sagen, was gerade passiert

Sprachmittlung: in einfachen Begegnungssituationen des Alltags Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche sowie Informationen angeleitet auch ins Englische übertragen

Schreiben: englische Kurznachrichten verfassen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: Mediennutzung: englische Textnachrichten verstehen und beantworten können, English food and recipes

Grammatik: *present progressive: statements, negations, questions, short answers*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Textnachrichten, Bilder

Zieltexte: Alltagsgespräche, Textnachrichten, Beschreibungen (Bilder)

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: Vokabular zur Bildbeschreibung, Ortspräpositionen und Lokaladverbien, food and drinks, Vokabular für Bestellungen (Gastronomie)

Mögliche Umsetzung: Rollenspiele: über gerade stattfindende Handlungen oder Pläne sprechen

Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Bereich C)

Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Sprachmittlung, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

Leistungsüberprüfung

schriftliche Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik simple present, negative statements, questions with do and does, Wortschatz) Writing: bildgestützter Tagesablauf mit Uhrzeiten und adverbials of time, Mediation

**schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

Englisch – Jahrgang 6

(ab dem Schuljahr 23/ 24)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 6.1-1 (optional) Unit 6 – School is out – for summer
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Leseverstehen: Broschüreninhalte erschließen Hörverstehen: Eine szenische Geschichte verstehen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen: sich auf ein Ausflugsziel einigen, Pläne für die Ferien</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: holidays in the UK TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Broschüren, Alltagsgespräche <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>holidays, talking about summer plans, planning a trip, planning a picnic</i> Mögliche Umsetzung: Rollenspiel: sich auf ein Ausflugsziel einigen Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 6.1-1 Together again – Unit 1 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Leseverstehen: einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Schreiben: kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien Grammatik: <i>simple past: statements, negations; world fields, opposites; time und linking words; modal auxiliaries: can/cannot, must</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, E-Mails, Postkarten, Tagebucheinträge, <i>blogs</i> <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, E-Mails, Tagebucheinträge, Postkarten</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>holidays, school life (school day, school rules)</i> Mögliche Umsetzung: Tagebuch- oder Blogbeitrag über den ersten Schultag oder die Ferien verfassen Medienbildung: im Zusammenhang mit <i>school rules</i> digitale Tools zu Abstimmungen und Meinungsbildung einsetzen (vgl. MKR 1.2) Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D) Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)</p>

UV 6.1-2 Neighbours – Unit 2 (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys

Grammatik: *simple past: questions; determiners: quantifiers*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, Präsentationen

Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Brief

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung einer Stadt und zur Wegbeschreibung

Mögliche Umsetzung: Stadtpläne (auch in digitaler Form) kennenlernen und in Rollenspielen anwenden

Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2)

Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

UV 6.1-3 Teen talk – Unit 3 (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich angeleitet in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen

Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbys; Berufsorientierung: vertraute Berufsbilder, Taschengeld

Grammatik: *going-to future, comparison of adjectives, compound sentences: but*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips, szenische Texte, Präsentationen

Zieltexte: Alltagsgespräche, kurze narrative Texte, Präsentationen

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *chores, jobs, fun activities,*

Mögliche Umsetzung: Rollenspiel: Diskussion mit Elternteil um Taschengeld und Hausarbeiten; Zustimmung (oder Ablehnung) der Klasse zu präferierten Kaufentscheidungen, Freizeitaktivitäten und Hausarbeiten mit digitalem Abstimmungsprogramm erfassen

Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2)

Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Orthografie)

UV 6.2-1 *Feeling good – Unit 4* (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten [sowie einfachen, kurzen literarischen Texten] wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einfache Texte sinnstiftend vorlesen

Schreiben: kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Sport, Ernährung, Mediennutzung

Grammatik: *present perfect; that-clause (content clause), adverbial clause: reason, word order: subordinate clauses; Mengenangaben: much/ many/ lots of*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende und erklärende Texte, Flyer, Anzeigen, Comic, E-Mail
Zieltexte: Beschreibungen, Flyer, Blog, Anzeigen, E-Mail

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *food, sports, health, illness, symptoms, body parts; prices*

Mögliche Umsetzung: Video/Audio-Clips zu Sportarten, Rezepten oder Gesundheitstipps einsprechen; via Messenger gegenseitig Inhalte von Flyern und Anzeigen erklären

Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2)
Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)

Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)

Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

UV 6.2-2 *Dartmoor adventures – Unit 5* (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen - zusammenhängendes Sprechen: nach Vorbereitung Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Reisen

Grammatik: *will-future*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, Bildergeschichten, Gedicht, Postkarten
Zieltexte: Beschreibungen, Plakate, Flyer, Präsentationen

SLK: einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: Vokabular zu *countryside, going on a trip, weather*

Mögliche Umsetzung: Präsentation und Visualisierung (auch digital) eines *dream trips* oder von *dream holidays*

Medienbildung: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (MKR 4.2)

Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)

Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

UV 6.2-3 A journey in time – Unit 6 (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen

Schreiben: kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (grundlegende geografische, soziale und kulturelle Aspekte); zentrale historische und kulturell bedeutsame Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen

Grammatik: past progressive

TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Flyer, Informationstafeln; Bildergeschichten; Theaterstück

Zieltexte: Alltagsgespräche; kurze narrative Texte; *reading log*

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: unterschiedliche Feste und Traditionen in unterschiedlichen Kulturen

Mögliche Umsetzung: Kurzreferate über verschiedene Regionen Großbritanniens sowie unterschiedlichen Festen und Traditionen unter Nutzung digitaler Präsentationsprogramme

Medienbildung: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (MKR 4.2)

Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Schreiben und isolierter Überprüfung sprachlicher Mittel (Grammatik, Wortschatz)

**schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

Englisch – Jahrgang 7

(ab dem Schuljahr 23/ 24)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 7.1-1 I love London (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenzen (A London Tour) anschauen + Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Leseverstehen: informativen Texten (article, advert, brochure) die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Artikel (A great day) schreiben</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über den eigenen Heimatort/ London sprechen, in einer Diskussion seine persönliche Meinung äußern, Feedback geben</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: Alltag und Freizeitgestaltung in London; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich (kulturelle, soziale und politische Aspekte), z.B. school rules, tips for young visitors, making plans in London</p> <p>Grammatik: <i>modal auxiliaries: should/ shouldn't, (not) be allowed to, (don't) have to, can/can't</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel, Broschüren, Audio- und Videoclips; narrative Texte <u>Zieltexte:</u> digital gestützte Präsentationen, E-Mail, Blog, Artikel</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: Wortschatz zu Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten in London; Leben und Verhaltensweisen in einer Großstadt</p> <p>Mögliche Umsetzung: digital gestützte Präsentation zu einer Sehenswürdigkeit in London oder zu einem Tag in London; Rollenspiele: <i>London Underground, planning and discussing a trip to London</i></p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und anwenden (MKR 4.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>
Leistungsüberprüfung
<p>Klassenarbeit mit den Schwerpunkten u.a. Leseverstehen, Schreiben (Artikel), Grammatik (modal auxiliaries), Wortschatz</p>

UV 7.1-2 Country life (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hör-/Hörsehverstehen: dem Verlauf eines Interviews und eines Telefongesprächs folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Leseverstehen: authentischen Kurztexten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Schreiben eines comments/ blogs</p> <p>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: Talking on the phone</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten in der Stadt und auf dem Land (geografische und kulturelle Aspekte)</p> <p>Grammatik: <i>present perfect (since und for), adverbs</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel; Audio- und Videoclips, Blogs, narrative Texte <u>Zieltexte:</u> Blogeintrag, Bildergeschichte</p> <p>SB: Konnotationen bewusst anwenden</p>

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>country + city life (buildings, nature, vehicles, transportation, free time activities, tourism), phrases for talking on the phone</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: Rollenspiele: Telefonate; Partnerinterviews (live und am Telefon)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>
Leistungsüberprüfung
<p>Klassenarbeit mit den Schwerpunkten u.a. Hörverstehen/ Leseverstehen, Schreiben (picture story/ blog entry), Grammatik (present perfect (since und for), adverbs), Wortschatz</p>

UV 7.1-3 Liverpool – The world on one city (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Leseverstehen fiktionalen und nicht fiktionalen Texten die Gesamtaussage, die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: einen comment gliedern schreiben und bewerten</p> <p>Sprachmittlung: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen (At the tourist office)</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: sich mit Problemen in der Schule und zuhause auseinandersetzen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: healthy eating policy</p> <p>Grammatik: <i>conditional sentences type 1, comparison with as.. as</i></p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel, narrative Texte, Briefe, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> comment</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>giving comments + opinions, plans and consequences</i></p> <p>Mögliche Umsetzung: in Teamarbeit Pläne zu selbstgewählten Themen entwickeln und präsentieren</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D), Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B), Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C), Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht (Rahmenvorgabe A)</p>
Leistungsüberprüfung
<p>Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Schreiben (comment), Grammatik (<i>conditional sentences type 1, comparison with as.. as</i>), Wortschatz</p>

UV 7.2-1 Bonnie Scotland (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Leseverstehen: Zeitungsartikeln, Webseiten, Geschichten, Liedern, Broschüren die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Hör-/Sehverstehen: Radioprogrammen, Unterhaltungen, Liedern und Telefongesprächen die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; Film + Videotagebuch anschauen die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Schreiben einer Geschichte/ E-Mail</p> <p>Sprechen: booking a room and confirming a reservation on the phone; taking a reservation call</p>

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: passende Übernachtungsmöglichkeiten finden und buchen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Schottland kennen lernen + darüber sprechen Grammatik: <i>relative clauses, reflexive pronouns</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel; narrative Texte, Liedtexte <u>Zieltexte:</u> Geschichte, E-Mail SLK: unbekanntes Wortschatz erschließen, paraphrasieren Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>Scottish history and life, useful phrases for tourists</i> Mögliche Umsetzung: Rollenspiele: Telefonate; Partnerinterviews (live und am Telefon)</p>
Leistungsüberprüfung
<p>Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen/ Hörverstehen, Schreiben (Geschichte/ E-Mail), Grammatik (relative clauses), Wortschatz</p>

UV 7.2-2 A summer in Dublin (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hör-/Hörsehverstehen: persönlichen und Bildgeschichten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: Broschüren, Webseiten, Flyern, Blogs und Geschichten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über Dublin und seine Sehenswürdigkeiten sprechen, Feedback geben Schreiben: Sprachmittlung, Schreiben einer E-Mail</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Schüleraustausch; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: sich im Gastland (Irland) zurechtfinden und verständigen Grammatik: <i>Übersicht englische Zeitformen</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Zeitschriftenartikel, Broschüren, Blogs und Flyer, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> digital gestützte Präsentationen, E-Mail, Blogbeitrag SB: Being polite, asking for information</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Wortschatz: <i>language exchanges, travelling; asking for information and help; being polite</i> Unterrichtliche Umsetzung: digital gestützte Präsentation zu Sehenswürdigkeiten, Feedback geben Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und anwenden (MKR 4.2) Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>
Leistungsüberprüfung
<p>Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen/Leseverstehen, Schreiben (Mediation- E-Mail), Grammatik (Tenses), Wortschatz</p>

UV 7.2-3 Speaking (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Zusammenhängendes Sprechen: Kurzvorträge
miteinander Sprechen: Diskussionen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: holidays, place of living, clothes, sports, free time activities, way to school, music, mobile phone, my room, sport, computer

Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D), Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B), Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)

Leistungsüberprüfung

mehrteilige mündliche Prüfung