

**Jahrgangsstufe 9****Lehrwerk ¡Apúntate! Band 1**

| Thema des Unterrichtsvorhabens               | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                            | Zeit (Stunden a 45 min.) | Ergänzende Lehr- und Lernmittel        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
|                                              | Kommunikative Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sprachliche Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Methodische Kompetenz                                                                              | Interkulturelle Kompetenz  |                          |                                        |
| <b>1. ¡Hola!</b>                             | sagen, wie man heißt<br>sagen, woher man kommt                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Soy (de) [•••]</i><br><i>Me llamo [•••]</i><br>Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                            | Ca. 3                    | Lehrwerk<br>¡Apúntate!<br>Band 1, S. 9 |
| <b>2. Unidad 1: ¿Qué tal?</b>                | <i>Acércate!</i><br>jemanden begrüßen, sich verabschieden<br>fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten<br><br><i>Texto A: En el recreo</i><br>fragen, woher jemand kommt<br>sich und andere vorstellen<br><br><i>Texto B: Los amigos de Mateo</i><br><b>Lernziele:</b><br>erzählen, was man nachmittags macht | die Verben auf -ar und die Subjektpronomen (Singular)<br>das Verb <i>ser</i> (Singular)<br>die Substantive und der bestimmte Artikel <i>el/la</i><br>Aussprache: <i>v/b</i><br><br>die Verben auf -ar und die Subjektpronomen (Plural)<br>das Verb <i>ser</i> (Plural)<br>die Substantive und der bestimmte Artikel <i>los/las</i><br>Aussprache: <i>c</i> | Das Lehrwerk kennenlernen<br><br><br><br><br><br><br>die Bedeutung unbekannter Wörter herausfinden | Spanische Begrüßungsformen | Ca. 12                   | s.o.<br>S. 10-24                       |
| <b>3. Módulo 1: El alfabeto</b><br><b>1.</b> | buchstabieren<br>fragen, wie man ein Wort schreibt                                                                                                                                                                                                                                                                     | Themenwortschatz<br>Klassenraum<br><i>¿Cómo se escribe/dice?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                            | Ca. 3                    | s.o.<br>S. 24-25                       |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                       |        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|---------------|
| <b>Lernstandsüberprüfung: Unidad 1 :<br/>Mündliche Teilprüfung : Sich vorstellen<br/>Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                       |        |               |
| <b>4. Unidad 2: En mi casa</b>                                                                                                                            | <p><i>Acércate!</i><br/><b>sein Zimmer vorstellen</b></p> <p><i>Texto A: ¿Dónde están mis revistas?</i><br/><b>sagen, wo sich etwas befindet<br/>die Zimmer einer Wohnung benennen</b></p> <p><i>Texto B: Compartir habitación ... ¡uf!</i><br/><b>sagen, was man nach der Schule macht<br/>Fragen stellen</b></p> | <p>Themenwortschatz<br/>Zimmer<br/>der unbestimmte Artikel<br/><i>un/una</i><br/><i>hay</i></p> <p>Themenwortschatz<br/>Wohnung<br/>das Verb <i>estar</i><br/>das Verb <i>ver</i><br/>Ortsangaben<br/>(Präpositionen)<br/>der zusammengezogene Artikel <i>del</i><br/>die Verneinung mit <i>no</i><br/>Aussprache: <i>g</i></p> <p>Verben auf <i>-er/-ir</i><br/>Aussprache: <i>ll</i></p> | <p>Vokabeln leichter behalten,<br/>monologisches Sprechen</p> <p>Dialogisches Sprechen</p> | La merienda                           | Ca. 10 | s.o. S. 26-38 |
| <b>5. ¡Anímate! Und Evaluación (1-2)</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ein spanisches Lied und Gedicht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            | Spanische Wörter in anderen Sprachen  | Ca. 3  | s.o. S. 40-44 |
| <b>6. Módulo 2: Los meses y los días de la semana</b>                                                                                                     | <b>zählen<br/>das Datum angeben<br/>fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat</b>                                                                                                                                                                                                                               | Zahlen 1–31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            | Ein spanisches Geburtstagslied singen | Ca. 3  | s.o. S. 45-47 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| <b>Lernstandsüberprüfung<br/>2: Unidad 2:<br/>Grammatik und<br/>Wortschatz,<br/>Fertigkeiten (Lesen,<br/>Schreiben, Sprechen)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |        |               |
| <b>7. Unidad 3: Mi familia</b>                                                                                                    | <p><i>¡Acércate!</i><br/><b>seine Familie vorstellen</b></p> <p><i>Texto A: ¿Cómo es tu familia?</i><br/><b>sagen, wie alt man ist</b></p> <p><i>Texto B: ¿Por qué no?</i><br/><b>sagen, was man (nicht) möchte einen Grund erfragen und angeben</b></p>              | <p>seine Familien beschreiben<br/><i>también/tampoco</i></p> <p>Themenwortschatz<br/>Familie<br/>das Verb <i>tener</i><br/>Adjektive (-o/-a, -e)<br/>die Possessivbegleiter<br/><i>mi/s, tu/s, su/s</i></p> <p>Themenwortschatz<br/>Haustiere<br/>Diphthongverben <i>e -&gt; ie</i><br/>(<i>querer</i>)<br/>Adjektive (-l)<br/><i>por qué</i> und <i>porque</i><br/>Aussprache: <i>r</i></p> | <p>Dialogisches sprechen</p> <p>Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</p> <p>Ein Video verstehen<br/>Einen Kurzvortrag halten</p> | Spanische Nachnamen und Stammbäume                                                                                                         | Ca. 12 | s.o. S. 48-61 |
| <b>8. Módulo 3: La hora</b>                                                                                                       | <b>Uhrzeiten/Tageszeiten angeben</b>                                                                                                                                                                                                                                  | Zahlen 32-60<br><i>por la mañana/tarde/noche</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                            | Ca. 3  | s.o. S. 62-63 |
| <b>9. Unidad 4: En nuestro colegio</b>                                                                                            | <p><i>¡Acércate!</i><br/><b>die Schule beschreiben</b></p> <p><i>Texto A: Mis días en el cole</i><br/><b>über den Schulalltag sprechen eine E-Mail schreiben</b></p> <p><i>Texto B: El Día de las puertas abiertas</i><br/><b>Zustimmung/Ablehnung ausdrücken</b></p> | <p>die Possessivbegleiter<br/><i>nuestro/s, vuestro/s</i></p> <p>die Possessivbegleiter<br/><i>su/s</i><br/>Zeitangaben (<i>desde ... hasta ...</i>)<br/>das Verb <i>salir</i></p> <p>die Demonstrativpronomen und -begleiter <i>este</i> und <i>ese</i></p>                                                                                                                                 | <p>Globales Hörverstehen</p> <p>Medienkompetenz: Eine E-Mail schreiben und strukturieren</p> <p>Globales Hörverstehen</p>                    | <p>Schule und Schulalltag in Spanien</p> <p>Unterrichtszeiten in Spanien und Valenciano als Schulfach</p> <p>Anrede in Spanien (Duzen)</p> | Ca. 12 | s.o. S. 64-77 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                        |        |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|-----------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | das Fragewort <i>¿cuántos/-as?</i>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                        |        |                 |
| <b>10. ¡Anímate! Und Evaluación (3-4)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Eine Jugendzeitschrift<br>Ein Gedicht                                                                                                                                                                                                       | Detailliertes Leseverstehen                                                                          | Zwei spanische Comicfamilien                           | Ca. 3  | s.o. S. 78-83   |
| <b>11. Módulo 4: ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</b><br><br><b>Lernstandsüberprüfung 3: Unidad 3+4: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Lesen, Schreiben, Hören)</b> | <b>sagen, was du magst über Hobbys sprechen</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Themenwortschatz<br>Freizeit<br>me gusta / te gusta + inf.<br>das Verb hacer                                                                                                                                                                |                                                                                                      | El pádel                                               | Ca. 3  | s.o. S. 84-85   |
| <b>12. Unidad 5: Mis amigos</b>                                                                                                                                                  | <i>Acércate!</i><br><b>das Aussehen von jemandem beschreiben</b><br><br><i>Texto A: ¿Vamos a la playa?</i><br><b>Lernziele:</b><br><b>Vorschläge machen sich verabreden</b><br><br><i>Texto B: ¡Sorpresa!</i><br><b>sagen, was jemandem gefällt jemandem zum Geburtstag gratulieren</b> | Themenwortschatz<br>Aussehen<br>Aussprache (Satzmelodie)<br><br>das Verb ir (a) der zusammengezogene Artikel al<br>Diphthongverben o -> ue (poder)<br><br>me/te/le gusta<br>die Präposition a bei Personen<br>ein lateinamerikanisches Lied | Mit Karteikarten lernen<br><br>Selektives Hörverstehen<br><br>Texte über ihre Gestaltung erschließen | Spanische Vornamen<br><br>Las Fallas<br><br>Una piñata | Ca. 12 | s.o. S. 86-98   |
| <b>13. Unidad 6: En Valencia</b>                                                                                                                                                 | <i>Acércate!</i><br>eine Stadt vorstellen<br><br><b>Texto A: ¡Discutid después!</b><br>nach dem Weg fragen und                                                                                                                                                                          | <i>para + inf.</i><br><i>die Begleiter mucho/poco</i><br><br><i>Imperativ (2. Person Sg. und Pl.)</i><br><i>das Verb seguir</i>                                                                                                             | Ein Wörterbuch benutzen<br><u>Wegbeschreibung: Nur</u>                                               | La ciudad Valencia, la paella                          | Ca. 14 | s.o. S. 100-113 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Lernstandsüberprüfung<br>4: Unidad 5+6:<br>Grammatik und<br>Wortschatz,<br>Fertigkeiten (Lesen,<br>Schreiben, Sprechen) | einen Weg beschreiben<br>jemanden auffordern,<br>etwas zu tun<br><br><b>Texto B: ¿Algo más?<br/>etwas in einer Cafetería<br/>bestellen<br/>sagen, was einem an<br/>einer Stadt (nicht)<br/>gefällt</b> | Themenwortschatz<br>Bestellung in einer<br>Cafetería<br>das Verb venir<br>unregelmäßige<br>Imperative (sal, ven,<br>haz, ten)<br>Aussprache z                                                    | <u>Vocabular lernen, Impera-<br/>tiv z. B. über actividades<br/>im Klassenraum</u><br><br>Monologisches und dialo-<br>gisches Sprechen                                                                                                |                                                                                                                       |                                                |                                   |
|                                                                                                                         | <b>14. Unidad 7: Por fin<br/>vacaciones</b>                                                                                                                                                            | <b>Acércate!</b><br>telefonieren<br>über Pläne sprechen<br><br><b>Texto A: ¡Muchos<br/>recuerdos!</b><br>über die Ferien und das<br>Wetter sprechen<br>eine Postkarte / einen Brief<br>schreiben | <i>das futuro inmediato</i><br><br><i>Themenwortschatz Wetter<br/>die indirekten<br/>Objektpronomen me, te, le<br/>der Nebensatz mit cuando<br/>der Relativsatz mit que<br/>Zeitadverbien (primero,<br/>luego, después, al final)</i> | Einen spanischen Text ver-<br>stehen<br>Eine Postkarte schreiben<br><br>Regeln für digitale Kom-<br>munikation kennen | La ciudad Madrid, los<br>pirineos              | Ca. 15<br><br>s.o. S. 114-<br>122 |
|                                                                                                                         | <b>15. ¡Anímate! Und<br/>Evaluación (5-7)</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  | Ein Comic<br>Ein Rezept                                                                                                                                                                                                               | Selektives Leseverstehen<br>Sprachmittlung                                                                            | La tortilla de patatas                         | Ca. 5<br><br>s.o. S. 124-<br>131  |
|                                                                                                                         | <b>16. Módulo 5: Fiestas y<br/>tradiciones</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       | <b>Spanische Feiertage<br/>und Traditionen</b> | Ca. 3<br><br>s.o. S. 132-<br>134  |

Bearb.: Sti

## Jahrgangsstufe 10 (EGE)

## Lehrwerk ;Apúntate! Band 2

| Thema des Unterrichtsvorhabens                                                                               | Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                     | Zeit (Stunden a 45 min.) | Ergänzende Lehr- und Lernmittel                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Kommunikative Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Sprachliche Kompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Methodische Kompetenz                                                                                                                                                                         | Interkulturelle Kompetenz                                           |                          |                                                                                            |
| <b>1. Prólogo</b><br><br>Nachholen der Buchinhalte aus Jahrgang 9 (Unitades 5, 6 & 7 ausgewählt und gekürzt) | <b>U.a.</b><br><br><i>¡Muchos recuerdos!</i><br>über die Ferien sprechen<br>über das Wetter sprechen<br>eine Postkarte/einen Brief schreiben<br><br>-eine Stadt vorstellen<br>- jemanden auffordern, etwas zu tun<br>- sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt<br>- über Pläne am Wochenende sprechen<br># | <i>Para + inf.</i><br><br><i>Ir + a</i><br><br><i>Themenwortschatz Wetter</i><br><br><i>die Begleiter mucho/poco</i><br><br><i>das futuro inmediato</i><br><br><i>die indirekten Objektpronomen me, te, le im Singular</i><br><i>indirekte Objektpronomen nos, os, les mi Plural</i><br><br><i>Das pretérito indefinido der Verben auf -ar, -er, ir und ser</i><br><br><i>Imperativ (2. Person Sg. und Pl.)</i><br><i>das Verb seguir</i><br><br><i>das Verb venir unregelmäßige Imperative (sal, ven, haz, ten)</i><br><i>Aussprache z</i> | Ein Wörterbuch benutzen<br><br>Monologisches und dialogisches Sprechen<br><br>Einen spanischen Text verstehen<br><br>Eine Postkarte schreiben<br><br>Regeln für digitale Kommunikation kennen | La ciudad Valencia, la paella<br><br>La ciudad Madrid, los pirineos | Ca. 20                   | Apúntate 1, S. 117<br>S. 100 – 113<br>S. 114 – 122<br><br>Apúntate 2 S. 67<br>(Indefinido) |
| <b>Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben)</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                          |                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |        |               |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>der Nebensatz mit<br/>cuando</i><br><i>der Relativsatz mit que</i><br><i>Zeitadverbien (primero,<br/>luego, después, al final)</i>              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |        |               |
| <b>2. Unidad 1:</b><br><b>¡Bienvenidos a mi<br/>barrio!</b> | <b>¡Acércate!</b><br>Wdh. Sagen, was jemandem<br>(nicht) gefällt<br><br><b>Texto A: El regalo de San<br/>Dionisio</b><br>Sagen, was jemand gerade<br>tut<br>Vermutungen anstellen<br><br><b>Texto B: En mi barrio</b><br>Seinen Lieblingsort<br>beschreiben<br>Seine Stadt und sein<br>Wohnviertel beschreiben | Wdh. Das Verb gustar<br><br>Das gerundio (estar +<br>gerundio)<br>Das Verb dar<br><br><u>Wdh. Salir und tener</u><br>Das Verb poner<br>Todo/a      | Schlüsselwörter im Text<br>finden                                                                                                                                | Abkürzungen in Spani-<br>schen Textnachrichten<br><br>Der Feiertag "San Dio-<br>nisio" in Spanien | Ca. 12 | s.o. S. 10-23 |
| <b>3. Unidad 2: En el<br/>instituto</b>                     | <b>Acércate</b><br>Über die Schule sprechen<br>die eigenen Stärken und<br>Schwächen beschreiben<br><br><b>Texto A: Un día difícil</b><br>Seinen Tagesablauf<br>beschreiben<br><br><b>Texto B: ¿Martes 13?</b><br>Über außerschulische<br>Aktivitäten sprechen<br>Über Sport sprechen                           | Bueno/-a , malo/a<br>Verkürzungen buen/mal<br><br>Reflexive Verben im<br>Singular<br>Otro/a<br><br>Reflexive Verben im<br>Plural<br>Das Verb jugar | Mithilfe eines Modeltextes<br>einen Text über den eigenen<br>Tagesablauf schreiben<br><br>Einen spanischen Text auf<br>Deutsch zusammenfassen/<br>Sprachmittlung | Notensystem in Spanien<br><br>Frühstück in Spanien<br><br>Martes 13 in Spanien                    | Ca. 20 | s.o. S. 26-39 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                   |        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| <b>4. Módulo 2: De viaje: ¿Qué llevo?</b><br><br><b>Lernstandsüberprüfung 2:</b><br><b>Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Leseverstehen, Sprechen, Schreiben)</b> | Über Kleidung sprechen                                                                                                                                                                                                            | Themenwortschatz Kleidung, Stile und Farben                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                   | Ca. 4  | s.o. S. 46-47 |
| <b>5. Unidad 3: De paseo por España</b>                                                                                                                                | <b>¡Acércate!</b><br>Über ein Land sprechen<br><br><b>Texto A: ¡Un rally por Madrid!</b><br>Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen<br><br><b>Texto B: En la latina</b><br>Etwas vergleichen<br>Jemanden höflich ansprechen | Wdh. Adjektive<br>Der Superlativ<br>Die Zahlen von 60-1000<br><br>Das Verb conocer<br>Der reale Bedingungssatz mit si<br>Direkte Objektpronomen<br><br>Der Komparativ<br>Die Verben decir und saber<br>Die Höflichkeitsformen usted/ustedes | Globales Hör(seh)verstehen)<br>Beim Hören Notizen machen<br><br>Medienkompetenz:<br>Medienprodukte gestalten | Spanische Geografie und Regionen<br><br>Sehenswürdigkeiten in Madrid<br><br>Chocolate con churros | Ca. 20 | S. 48-61      |
| <b>6. Módulo 3: Hacer la compra</b>                                                                                                                                    | Lebensmittel einkaufen<br>Ein Rezept verstehen                                                                                                                                                                                    | Themenwortschatz Lebensmittel<br>Themenwortschatz Mengenangaben<br>Themenwortschatz Euro-Währung/ Zahlung                                                                                                                                   |                                                                                                              | El gazpacho – recetas                                                                             | Ca. 4  | s.o. S. 62-63 |
| <b>7. Unidad 4: No siempre es fácil</b>                                                                                                                                | <b>¡Acércate!</b><br>Sich bei Tisch unterhalten<br>Über Mahlzeiten sprechen<br><br><b>Texto A: ¿Qué pasó ?</b><br>Über eine Reihe von Ereignissen in der                                                                          | Themenwortschatz Essen<br>Wdh. Mucho/a, poco/a, otro/a<br><br>Wdh. Ser/estar<br>Wdh. Das pretérito indefinido der Verben                                                                                                                    | Ein Bild beschreiben<br><br>Texte in Abschnitte gliedern                                                     | Spanische Essenszeiten                                                                            | Ca. 15 | s.o. S. 64-77 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                               |        |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|----------------|
| <b>Lernstandsüberprüfung 3:</b><br>Unidad 3+4:<br>Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Leseverstehen, Schreiben)           | Vergangenheit (pretérito indefinido) berichten<br><br><b>Texto B: La nota</b><br>Über Erlebnisse berichten<br>Zeitliche Abfolgen beschreiben                                                                                                                                                      | Antes de /después de + infinitivo                                                                                                                                                                                                                                                                          | In Unterhaltungen frei sprechen                                                                                                                    | Sommerferien in Spanien                       |        |                |
| <b>8. Unidad 5: Mi viaje a México</b><br><br><b>Lernstandsüberprüfung 4:</b><br><b>Unidad 5: Mündliche Prüfung/ Sprechen)</b> | <b>¡Acércate!</b><br>Ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen<br><br><b>Texto A: ¿Qué pasó ?</b><br>Erzählen, was man erlebt hat<br>Reagieren, wenn jemand etwas erzählt<br><br><b>Texto B: Un blog de México</b><br><b>Lernziele:</b><br>Reiseeindrücke in einem Blogeintrag schildern | Die Zahlen über 1000<br>Der Imperativ der reflexiven Verben<br><br>Unregelmäßige Formen des pretérito indefinido (estar, hacer, venir)<br>Nada/nadie/nunca<br><br>Unregelmäßige Formen des pretérito indefinido (dar, poner, poder, tener)<br>Der absolute Superlativ (-ísimo/a)<br>No...nada /nadie/nunca | Wörter umschreiben (Paraphrasieren und Simplifizieren)<br><br>Wörter erschließen<br>Medienkompetenz: Medienprodukte gestalten (Chats, WhatsApp...) | Eckdaten zu Mexiko<br><br>La fiesta de quince | Ca. 12 | s.o. S. 84-97  |
| <b>9. Unidad 6: Los medios y yo</b>                                                                                           | <b>¡Acércate!</b><br>Sagen, wofür man sein Geld ausgibt<br>Sagen, wozu man etwas benötigt                                                                                                                                                                                                         | Fragewörter ¿para que?/¿en qué?/¿De qué? ¿a quién?                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | Taschengeld in Spanien und Lateinamerika      | Ca. 12 | s.o. S. 98-111 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |  |       |                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------------------------------|
|                                                           | <b>Texto A: Un día desconectado</b><br>Vor- und Nachteile benennen<br>Wiedergeben, was jemand sagt<br><br><b>Texto B: El tutorial de Julia</b><br><i>Seine Meinung äußern</i><br><i>Zustimmen oder ablehnen</i> | <u>Wdh. Die Fragewörter</u><br>Indirekte Rede<br>Frage im Präsens<br><br>Die Ordinalzahlen<br>Hay que + infinitivo<br>Die Verben encantar, interesar und parecer<br>Stellung der Objektpronomen beim Imperativ | Einen argumentativen Text schreiben<br>Medienkompetenz: Medien-nutzung kritisch in den Blick nehmen |  |       |                               |
| <b>10. Epílogo</b><br><br>Zusammenfassung Unidades 5 & 6) | Von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat                                                                                                                                             | Ein Comic<br>Auszug aus einer Lektüre<br>Zwei Lieder<br>Das pretérito perfecto<br>Verwendung des pretérito perfecto und pretérito indefinido                                                                   | Medienkompetenz: Medien-nutzung kritisch reflektieren<br>Auswirkungen von Cybermobbing kennen       |  | Ca. 8 | s.o. S. 112-119<br>S. 120-123 |