

Schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule

Englisch – Jahrgang 5

(ab dem Schuljahr 25/26)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 5.1-1 – Vorkurs – <i>Nice to meet you</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbys, Sport, Lieblingstiere und Lieblingsgegenstand Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Mind-Maps MK: GA mit Rollen, ggf. Think-pair-share
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>colours, animals, pets, sports, hobbies, objects, adjectives</i> Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Grußformeln nutzen, sich vorstellen und dem Gesprächspartner Fragen zu seiner Person stellen Mögliche Umsetzung: Rollenspiel: erstes Kennenlerngespräch; Erstellen eines Kurzvortrages und eines Posters über sein Haus- oder Lieblingstier, seinen Lieblingsgegenstand oder sich selbst
Leistungsüberprüfung
schriftliche Leistungsüberprüfung: Hörverstehen, Wortschatz: <i>sports, hobbies, colours and animals</i> <i>writing: about yourself: favourite colour and animals</i>

UV 5.1-2 Unit 1 <i>Welcome to our school</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Schulfächer, Klassenraum, Schulmaterial und Schuluniform sprechen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Dialoge/Interviews erstellen und präsentieren Schreiben: Arbeitsergebnisse schriftlich festhalten und einfache Notizen machen; Modelltexte in einfache eigene Texte umformen Wortschatz: <i>Themenfeld Schule und Schulalltag</i> SLK: einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien/ britisches Schulsystem Grammatik: <i>personal pronouns + (to) be und negation/ there is, there are</i>

TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bildergeschichten, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, E-Mails SLK: einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer und grammatischer Teile des Lehrwerks MK: ggf. Think-pair-share, ggf. GA mit Rollen
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>timetable, lessons, school uniform, things in a school bag, people at school, classroom</i> Mögliche Umsetzung: mit vertrauten Wendungen eine E-Mail über sich und seine Schule verfassen (MKR 3.1)
Leistungsüberprüfung
schriftliche Leistungsüberprüfung: Hörverstehen oder Leseverstehen (zum Thema school), <i>grammar: forms of to be</i> , Wortschatz: <i>school, subjects</i> , <i>Writing:</i> z.B. E-Mails

UV 5.1-3 Unit 2 At home with Ellie (ca. 15 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: einfachen und kurzen Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über seine Familie sowie über Wohn- und Lebensumstände sprechen Schreiben: Modelltexte in einfache eigene Texte umformen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag von Kindern: Familie, Wohnverhältnisse Wortschatz: einen einfachen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden. (Bild-, Zimmerbeschreibung; Familienstammbaum; <i>classroom phrases</i>), <i>the alphabet and spelling</i> Grammatik: <i>short answers (to be); possessive pronouns (my, your, his, her)</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen MK: Think-pair-share , ggf. Stationenlernen, ggf. GA mit Rollen
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Mögliche Umsetzung: einen Familienstammbaum erstellen und beschreiben, eine Zimmerbeschreibung erstellen Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)
Leistungsüberprüfung
schriftliche Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz: <i>rooms in a house and furniture</i>) <i>Writing:</i> eine Hausbeschreibung, <i>Grammar: Questions and short answers</i>

UV 5.2-1 Unit 3 – My Plymouth (ca. 15 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen, Fotobeschreibungen verstehen: (eine Fotogeschichte, authentische Poster)

Hörverstehen: Einkaufsdialoge und Preise verstehen

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen

Schreiben: kurze, einfach strukturierte Alltagstexte (z.B Tagesabläufe) schreiben

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern; Teilhabe am gesellschaftlichen: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte), *British money*

Grammatik: *simple present (third-person-s), word order (adverbials of frequency, adverbials of time), possessive pronouns*

TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Audio- und Videoclips;
Zieltexte: Beschreibungen

MK: Stationenlernen, ggf. Think-pair-share, ggf. GA mit Rollen

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *buildings and places in a city, seasons, months, dates, birthdays, ordinal numbers, Einkaufsvokabular, Fragewörter (how, who, where, what, why, when)*

Mögliche Umsetzung: Verfassen eines Textes über die Heimatstadt und die Aktivitäten, denen man dort (in unterschiedlicher Häufigkeit) nachgeht; Verkaufsdialog als Rollenspiel

Leistungsüberprüfung

schriftliche Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) *Writing:* eine *guided textproduction* (impulsgesteuertes Schreiben) *Grammar: Questions and short answers*

UV 5.2-2 Unit 4 – Berry's World (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Hör-/Hörsehverstehen: eine längere Geschichte verstehen

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen

Sprachmittlung: Englische Schilder verstehen und auf Deutsch erklären

SLK: einfache Regeln des Sprachgebrauchs mit Unterstützung von Strukturierungshilfen erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern

Grammatik: <i>simple present, negation don't/doesn't, questions with do, questions words</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche; Bilder, Einladungen, Informationstafeln; narrative Texte, poem <u>Zieltexte:</u> kurze narrative Texte MK: ggf. Think-pair-share, ggf. GA mit Rollen, ggf. Stationenlernen
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>question words, time, times of the day, leisure and everyday activities, life on the farm</i> Mögliche Umsetzung: Auf Grundlage eines auf Fragen und Antworten basierenden Gespräches einen Bericht über den Tagesablauf einer Mitschülerin oder eines Mitschülers verfassen oder einen bildgestützten Tagesablauf schreiben, Rollenspiel: Verabredungen treffen Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)
Leistungsüberprüfung
schriftliche Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik: <i>simple present, negative statements, questions with do and does</i>, Wortschatz) <i>Writing:</i> bildgestützter Tagesablauf mit Uhrzeiten und <i>adverbials of time</i>, Mediation

UV 5.2-3 Unit 5 – All about Adam (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: Bildbeschreibung verstehen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: sagen, was gerade passiert Sprachmittlung: in einfachen Begegnungssituationen des Alltags Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche sowie Informationen angeleitet auch ins Englische übertragen Schreiben: englische Kurznachrichten verfassen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Mediennutzung: englische Textnachrichten verstehen und beantworten können, English food and recipes Grammatik: <i>present progressive: statements, negations, questions, short answers</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Textnachrichten, Bilder <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Textnachrichten, Beschreibungen (Bilder) MK: ggf. GA mit Rollen, ggf. Think-pair-share, ggf. Stationenlernen
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: Vokabular zur Bildbeschreibung, Ortspräpositionen und Lokaladverbien, food and drinks, Vokabular für Bestellungen (Gastronomie) Mögliche Umsetzung: Rollenspiele: über gerade stattfindende Handlungen oder Pläne sprechen Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Bereich C) Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Sprachmittlung, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)
Leistungsüberprüfung

schriftliche Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik: *present progressive*, Wortschatz) *Writing:* ein Bild mit Hilfe des present progressive beschreiben (A nice day at the beach)

UV 6.1-1 (optional) Unit 6 – School is out – for summer

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: Broschüreninhalte erschließen

Hörverstehen: Eine szenische Geschichte verstehen

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen: sich auf ein Ausflugsziel einigen, Pläne für die Ferien

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: holidays in the UK

TMK: Ausgangstexte: Broschüren, Alltagsgespräche Zieltexte: Alltagsgespräche

MK: Think-pair-share

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *holidays, talking about summer plans, planning a trip, planning a picnic*

Mögliche Umsetzung: Rollenspiel: sich auf ein Ausflugsziel einigen

Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)

Schulinterner Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule

Englisch – Jahrgang 6

(ab dem Schuljahr 25/26)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 6.1-1 Together again – Unit 1 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Schreiben: kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien Grammatik: <i>simple past: statements, negations; world fields, opposites; time und linking words; modal auxiliaries: can/cannot, must</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, E-Mails, Postkarten, Tagebucheinträge, <i>blogs</i> <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, E-Mails, Tagebucheinträge, Postkarten MK: Bus Stop / Lerntempoduett, ggf. weitere Methoden
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>holidays, school life (school day, school rules)</i> Mögliche Umsetzung: Tagebuch- oder Blogeintrag über den ersten Schultag oder die Ferien verfassen Medienbildung: im Zusammenhang mit <i>school rules</i> digitale Tools zu Abstimmungen und Meinungsbildung einsetzen (vgl. MKR 1.2) Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)
Leistungsüberprüfung
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

UV 6.1-2 Neighbours – Unit 2 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys Grammatik: <i>simple past: questions; determiners: quantifiers</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, Präsentationen <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Beschreibungen, Brief
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung einer Stadt und zur Wegbeschreibung Mögliche Umsetzung: Stadtpläne (auch in digitaler Form) kennenlernen und in Rollenspielen anwenden Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2)
Leistungsüberprüfung

dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

UV 6.1-3 Teen talk – Unit 3 (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen
Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich angeleitet in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen
Aussprache und Intonation: einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbys; Berufsorientierung: vertraute Berufsbilder, Taschengeld

Grammatik: *going-to future, comparison of adjectives, compound sentences: but*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips, szenische Texte, Präsentationen

Zieltexte: Alltagsgespräche, kurze narrative Texte, Präsentationen

MK: Präsentation mit Plakat, ggf. weitere Methoden

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *chores, jobs, fun activities,*

Mögliche Umsetzung: Rollenspiel: Diskussion mit Elternteil um Taschengeld und Hausarbeiten; Zustimmung (oder Ablehnung) der Klasse zu präferierten Kaufentscheidungen, Freizeitaktivitäten und Hausarbeiten mit digitalem Abstimmungsprogramm erfassen

Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2)

Leistungsüberprüfung

dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Orthografie)

UV 6.2-1 Feeling good – Unit 4 (ca. 20 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten [sowie einfachen, kurzen literarischen Texten] wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einfache Texte sinnstiftend vorlesen

Schreiben: kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: persönliche Lebensgestaltung: Sport, Ernährung, Mediennutzung

Grammatik: *present perfect; that-clause (content clause), adverbial clause: reason, word order: subordinate clauses; Mengenangaben: much/ many/ lots of*

TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende und erklärende Texte, Flyer, Anzeigen, Comic, E-Mail

Zieltexte: Beschreibungen, Flyer, Blog, Anzeigen, E-Mail

MK: Kugellager, ggf. weitere Methoden

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *food, sports, health, illness, symptoms, body parts; prices*

Mögliche Umsetzung: Video/Audio-Clips zu Sportarten, Rezepten oder Gesundheitstipps einsprechen; via Messenger gegenseitig Inhalte von Flyern und Anzeigen erklären Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2) Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)
Leistungsüberprüfung
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

UV 6.2-2 Dartmoor adventures – Unit 5 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen Sprechen - zusammenhängendes Sprechen: nach Vorbereitung Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Reisen Grammatik: <i>will-future</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, Bildergeschichten, Gedicht, Postkarten <u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Plakate, Flyer, Präsentationen SLK: einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen (MKR 1.2)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: Vokabular zu <i>countryside, going on a trip, weather</i> Mögliche Umsetzung: Präsentation und Visualisierung (auch digital) eines <i>dream trips</i> oder von <i>dream holidays</i> Medienbildung: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (MKR 4.2) Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)
Leistungsüberprüfung
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

UV 6.2-3 A journey in time – Unit 6 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (grundlegende geografische, soziale und kulturelle Aspekte); zentrale historische und kulturell bedeutsame Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen Grammatik: past progressive TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Flyer, Informationstafeln; Bildergeschichten; Theaterstück

<u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche; kurze narrative Texte; <i>reading log</i>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: unterschiedliche Feste und Traditionen in unterschiedlichen Kulturen Mögliche Umsetzung: Kurzreferate über verschiedene Regionen Großbritanniens sowie unterschiedlichen Festen und Traditionen unter Nutzung digitaler Präsentationsprogramme Medienbildung: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (MKR 4.2)
Leistungsüberprüfung
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen, Schreiben und isolierter Überprüfung sprachlicher Mittel (Grammatik, Wortschatz)

Schulinterner Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule

Englisch – Jahrgang 7

(ab dem Schuljahr 25/26)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 7.1-1 <i>I love London – Unit 1</i> (ca. 20 U-Std.)	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenzen (A London Tour) anschauen + Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: informativen Texten (article, advert, brochure) die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: einen Artikel (A great day) schreiben Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über den eigenen Heimatort/ London sprechen, in einer Diskussion seine persönliche Meinung äußern, Feedback geben	
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt	
IKK: Alltag und Freizeitgestaltung in London; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich (kulturelle, soziale und politische Aspekte), z.B. school rules, tips for young visitors, making plans in London Grammatik: modal auxiliaries: <i>should/ shouldn't, (not) be allowed to, (don't) have to, can/can't</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel, Broschüren, Audio- und Videoclips; narrative Texte <u>Zieltexte:</u> digital gestützte Präsentationen, E-Mail, Blog, Artikel MK: I Pad Präsentation London	
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Wortschatz: Wortschatz zu Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten in London; Leben und Verhaltensweisen in einer Großstadt Mögliche Umsetzung: digital gestützte Präsentation zu einer Sehenswürdigkeit in London oder zu einem Tag in London; Rollenspiele: <i>London Underground, planning and discussing a trip to London</i> Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und anwenden (MKR 4.2) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)	
Leistungsüberprüfung	
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten u.a. Leseverstehen, Schreiben (Artikel), Grammatik (modal auxiliaries), Wortschatz	

UV 7.1-2 <i>Country life – Unit 2</i> (ca. 20 U-Std.)	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Hör-/Hörsehverstehen: dem Verlauf eines Interviews und eines Telefongesprächs folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: authentischen Kurztexten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: Schreiben eines comments/ blogs Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: Talking on the phone	
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt	
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten in der Stadt und auf dem Land (geografische und kulturelle Aspekte) Grammatik: <i>present perfect (since und for), adverbs</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel; Audio- und Videoclips, Blogs, narrative Texte <u>Zieltexte:</u>	

Blogeintrag, Bildergeschichte SB: Konnotationen bewusst anwenden
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>country + city life (buildings, nature, vehicles, transportation, free time activities, tourism), phrases for talking on the phone</i> Mögliche Umsetzung: Rollenspiele: Telefonate; Partnerinterviews (live und am Telefon) Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)
Leistungsüberprüfung
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten u.a. Hörverstehen/ Leseverstehen, Schreiben (picture story/ blog entry), Grammatik (present perfect (since und for), adverbs), Wortschatz

UV 7.1-3 Liverpool – The world on one city – Unit 3 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen fiktionalen und nicht fiktionalen Texten die Gesamtaussage, die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: einen comment gliedern schreiben und bewerten Sprachmittlung: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen (At the tourist office)
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: sich mit Problemen in der Schule und zuhause auseinandersetzen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: healthy eating policy Grammatik: <i>conditional sentences type 1, comparison with as.. as</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel, narrative Texte, Briefe, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> comment
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>giving comments + opinions, plans and consequences</i> Mögliche Umsetzung: in Teamarbeit Pläne zu selbstgewählten Themen entwickeln und präsentieren Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D), Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B), Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C), Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht (Rahmenvorgabe A)
Leistungsüberprüfung
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Schreiben (comment), Grammatik (<i>conditional sentences type 1, comparison with as.. as</i>), Wortschatz

UV 7.2-1 Bonnie Scotland – Unit 4 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: Zeitungsartikeln, Webseiten, Geschichten, Liedern, Broschüren die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Hör-/Sehverstehen: Radioprogrammen, Unterhaltungen, Liedern und Telefongesprächen die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; Film + Videotagebuch anschauen die Gesamtaussage sowie

Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: Schreiben einer Geschichte/ E-Mail Sprechen: booking a room and confirming a reservation on the phone; taking a reservation call
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: passende Übernachtungsmöglichkeiten finden und buchen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Schottland kennen lernen + darüber sprechen Grammatik: <i>relative clauses, reflexive pronouns</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel; narrative Texte, Liedtexte <u>Zieltexte:</u> Geschichte, E-Mail SLK: unbekannten Wortschatz erschließen, paraphrasieren Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D) MK: Jig Saw Puzzle (A story about ghosts), ggf. Museumsgang – gallery walk (culture/sights)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>Scottish history and life, useful phrases for tourists</i> Mögliche Umsetzung: Rollenspiele: Telefonate; Partnerinterviews (live und am Telefon)
Leistungsüberprüfung
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen/ Hörverstehen, Schreiben (Geschichte/ E-Mail), Grammatik (relative clauses), Wortschatz

UV 7.2-2 A summer in Dublin – Unit 5 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: persönlichen und Bildgeschichten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: Broschüren, Webseiten, Flyern, Blogs und Geschichten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über Dublin und seine Sehenswürdigkeiten sprechen, Feedback geben Schreiben: Sprachmittlung, Schreiben einer E-Mail
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: persönliche Lebensgestaltung: Schüleraustausch; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: sich im Gastland (Irland) zurechtfinden und verständigen Grammatik: <i>Übersicht englische Zeitformen</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Zeitschriftenartikel, Broschüren, Blogs und Flyer, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> digital gestützte Präsentationen, E-Mail, Blogbeitrag SB: Being polite, asking for information MK: Museumsgang – gallery walk (culture/ sights - Dublin brochures)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>language exchanges, travelling; asking for information and help; being polite</i> Unterrichtliche Umsetzung: digital gestützte Präsentation zu Sehenswürdigkeiten , Feedback geben Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und anwenden (MKR 4.2) Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)
Leistungsüberprüfung
Mündliche Prüfung: Life in the city versus life in the country: monologue + discussion (advantages + disadvantages)

Schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule

Englisch – Jahrgang 8 E-Kurs

(ab dem Schuljahr 25/26)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 8.1-1 USA - here we come (intro) + In NY City – <i>Unit 1</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör(seh)verstehen: <i>slideshow/ film</i> anschauen, Bilder und Orte (auf einer Karte) beschreiben, zuordnen und sich darüber austauschen; Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaufgabe, sowie Hauptaussagen und wichtige Details entnehmen (<i>scanning</i>), Broschüren + Artikeln Informationen entnehmen, Argumente + Einstellungen verstehen Zusammenhängendes Sprechen: auch digital gestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen: eine Sehenswürdigkeit New Yorks präsentieren Miteinander Sprechen: touristische Alltagsgespräche meistern (<i>Asking the way, At the tourist information, At the diner</i>); die eigene Meinung in Diskussionen zum Ausdruck bringen Sprachmittlung: in Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen Schreiben: Modelltexte (<i>blog posts</i>) imitieren und eigene verfassen und kreativ gestalten; Blogbeiträge anderer kommentieren SB: grundlegende Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen und beschreiben (Aussprache + Wortschatz); Blogpost-Sprache/ Jugendsprache kennenlernen, <i>being polite</i>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Orientierungswissen USA (geografische, wirtschaftlich-technologische, historische, kulturelle, soziale und politische Aspekte); Orientierungswissen NYC (<i>people, sights, places in NYC</i>); persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Grammatik: <i>if-clause II</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Bilder, <i>blogs, brochures</i> <u>Zieltexte:</u> <i>blogpost</i>; digital gestützte Präsentationen, <i>discussions/ role plays</i> MK: Fishbowl (NYC – Where to go?)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: Freizeitgestaltung, Freundschaft, Musik, Sport, Medien, <i>sights, places, food, life in the city, New York City: the city and its sights, ordering food; asking and telling the way; discussing and giving arguments</i> Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Bildbeschreibung Mögliche Umsetzung: Online-Tagebuch/ Blog zu einem fiktiven Aufenthalt in New York gestalten und über die Stadt, ihre Sehenswürdigkeiten und Besonderheiten, die Lebensweise der Menschen und die verschiedenen Kulturen in New York berichten, digital gestützte Präsentation zu einer Sehenswürdigkeit in oder einer Besonderheit von New York Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2), Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten, präsentieren und bewerten (MKR 4.1 + 4.2) VB: B Ernährung + D Leben/ Wohnen
Leistungsüberprüfung
dreiteilige mündliche Kommunikationsprüfung: Zusammenhängendes Sprechen, Miteinander Sprechen, Sprachmittlung

UV 8.1-3 The best days of your life – <i>Unit 2</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör(seh)verstehen: <i>school announcements, interviews</i> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und

wichtige Details entnehmen Schreiben: Notizen machen, Textteile entwerfen + überarbeiten, Schulvergleich, einen <i>comment / letter to the editor</i> schreiben
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Orientierungswissen <i>American Highschools</i> : den Alltag an einer amerikanischen Highschool erleben, über Höhepunkte des Schuljahres sprechen, über Interessen, Vorlieben und Abneigungen, Vergleich Schulalltag Amerika -Deutschland; persönliche Lebensgestaltung: Lebensstile in der <i>peer group</i> ; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten in den USA Grammatik: <i>gerund; comparison of adverbs</i> TMK: <u>Ausgangstexte</u> : informierende und erklärende Texte, Interviews, <i>social media posts</i> , Audio- und Videoclips <u>Zieltexte</u> : informierende Texte, E-Mails, <i>social media posts, posters, school newspaper, letters (to the editor)/ e-mails, story</i> MK: Placemat (American + German schools)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>high school life (structure, rituals, events, activities), teenage life (work, peer group); phrases for comparing things</i> Mögliche Umsetzung: Verfassen eines Artikels für die Schulhomepage: Bericht über ein typisches Ritual oder eine typische Veranstaltung einer <i>high school</i> in den USA (<i>prom, homecoming, Pledge of Allegiance, school clubs</i>); Vergleich des Alltags einer Schülerin oder eines Schülers einer <i>high school</i> mit dem eigenen Tagesablauf/ Schulalltag VB: D Leben/ Wohnen
Leistungsüberprüfung
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Listening (Reading), Language: <i>the gerund</i> ; Writing: <i>A letter (to the editor): comparison Highschool – German school</i>

UV 8.1-4 On the road in California – Unit 3 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Orientierungswissen California und San Francisco (sights) + die USA als Einwanderungsland, Migrationserfahrungen, das Leben in mehreren Kulturen Grammatik: <i>active – passive; articles</i> TMK: <u>Ausgangstexte</u> : informierende und erklärende Texte, Interviews, Audio- und Videoclips (Sach- und Gebrauchstexte und literarische Texte) narrative Texte; <i>charts/ Diagramme/ Statistiken</i> - <u>Zieltexte</u> : informierende Texte; <i>character profiles</i> MK: Fishbowl (California – where to go?), ggf. Kugellager
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>California: landscape /nature, lifestyle, San Francisco sights; immigration/ living between two cultures; identity; TV and movies</i> Mögliche Umsetzung: Übungen zum detaillierten und globalen Hör- und Leseverstehen; mündliche Präsentationen der Inhalte von Texten und Audio-/Videoclips Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1) VB: D Leben/ Wohnen

Leistungsüberprüfung
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Reading/ Listening ; Language: active/ passive ; Writing

Einführung von Vera 8 Aufgabenformaten zum Leseverstehen und Hörverstehen
vierteilige Vera 8 – Prüfung: Hörverstehen – Leseverstehen - Hörverstehen - Leseverstehen

UV 8.1-5 Stories from the deep south – Unit 4 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: Song/Text/ Radioprogramm/ Film(-sequenz) die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Leseverstehen: <i>skimming + scanning</i>, Texten, Filmrezensionen/ Anzeigen/ Lesetagebuch Infos entnehmen, Zwischen-den-Zeilen lesen; die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen: Bilder beschreiben; Diskussion/ Meinungsäußerung, Kurzvortrag Schreiben: Notizen anfertigen, kreativ gestaltend Modelltexte in eigene Texte umformen: Tagebucheintrag, Inhaltsangaben schreiben, Vergleiche
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Geografische und klimatische Besonderheiten der Südstaaten, kulturelle Aspekte: Musik, Mardi Gras, <i>High school</i> Abschlussfeier, Jobs + Ehrenamt; geschichtliche Aspekte des Deep South (Sklaverei, Vertreibung von Native Americans, Rassendiskriminierung, <i>Civil Rights Movement</i>) Grammatik: <i>past perfect</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> <i>newspaper articles, (picture/ graphic) story; job adverts/ websites</i> (Sach-/ Gebrauchstexte und literarische Texte) narrative Texte; <i>songs</i> - <u>Zieltexte:</u> informierende Texte; <i>character profiles</i> MK: Stationenlernen
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>climate, oppression/ fight for equality, ways of living, talking about history, films, volunteering</i> SLK: <i>word-building and understanding new words</i>
Leistungsüberprüfung
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Reading o. Listening ; Language: Past perfect , Writing: Summary , (Mediation)

UV 8.1-6 Family Secrets – Unit 5 (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: persönlichen Berichten/ einem Journal historische Fakten entnehmen Sprechen: role play Schreiben: Geschichten zu Ende schreiben; eine Geschichte aus verschiedenen Perspektiven erzählen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Familiengeschichten (San Francisco + eigene) entdecken + erforschen, Alltag einer Familie auf dem <i>California Trail</i> miterleben Grammatik: <i>countable and uncountable nouns</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte (<i>diary/ journal/ postcard/ letter</i>) - <u>Zieltexte:</u> narratives Textende; <i>character profiles</i>

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>long and dangerous journeys, starting a new life in America, finding out about American history</i> Mögliche Umsetzung: Erstellung eines (Lese-)Tagebuchs Medienbildung: Informationsrecherchen zu verschiedenen Themen zielgerichtet durchführen/ Webquests (MKR 2.1)
oder
UV 8.1-6 Reading a book together (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: persönlichen Berichten/ einem Journal historische Fakten entnehmen Sprechen: <i>role play</i> Schreiben: Geschichten zu Ende schreiben; eine Geschichte aus verschiedenen Perspektiven erzählen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Geschichten (aus den USA + eigene) entdecken + erforschen, Alltag einer anderen Familie miterleben Grammatik: <i>countable and uncountable nouns</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte z.B. <i>Escape in New York</i> (Klett) oder <i>Hartford Moves</i> (Cornelsen) - <u>Zieltexte:</u> narratives Textende; <i>character profiles...</i>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>long and dangerous journeys, starting a new life/ daily life in America, finding out about American history...</i> Mögliche Umsetzung: Erstellung eines Lesetagebuchs Medienbildung: Informationsrecherchen zu verschiedenen Themen zielgerichtet durchführen/ Webquests (MKR 2.1)

Schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule

Englisch – Jahrgang 8 G-Kurs

(ab dem Schuljahr 25/26)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 8.1-1 USA - here we come (intro) + In NY City – <i>Unit 1</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör/sehverstehen: <i>slideshow/ film</i> anschauen, Bilder und Orte (auf einer Karte) beschreiben, zuordnen und sich darüber austauschen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten + <i>blogs</i> die Hauptaussagen sowie detaillierte Informationen entnehmen (<i>scanning</i>), Broschüren + Artikeln Informationen entnehmen, Argumente + Einstellungen verstehen Schreiben: Modelltexte (<i>blog posts</i>) imitieren und eigene schreiben Zusammenhängendes Sprechen: eine Sehenswürdigkeit New Yorks präsentieren Miteinander Sprechen: touristische Alltagsgespräche meistern (<i>Asking the way, At the tourist information, At the diner</i>); Meinung in Diskussionen zum Ausdruck bringen Sprachmittlung: in mündlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen mitteln und ggf erläutern; bei einer Bestellung/ in der Touristeninformation/ im Geschäft vermitteln
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Orientierungswissen USA (<i>people, sights, places</i>); Orientierungswissen NYC (<i>people, sights, places</i>); Grammatik: <i>if-clause II</i> SB: grundlegende Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen und beschreiben (Aussprache + Wortschatz); Blogpost-Sprache kennenlernen, <i>being polite</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Bilder, <i>blogs</i> <u>Zieltexte:</u> <i>blogpost</i>; digital gestützte Präsentationen, Mediation: <i>role plays</i> MK: Fishbowl (NYC – Where to go?)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: Freizeitgestaltung, Freundschaft, Musik, Sport, Medien, <i>sights, places, food; New York City: the city and its sights, places, ordering food; asking and telling the way</i> Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Bildbeschreibung Mögliche Umsetzung: Erstellen eines Kurzvortrages und eines Posters/ einer PPP über eine Sehenswürdigkeit oder einer Besonderheit Nys Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Medienprodukte gestalten, präsentieren und bewerten (MKR 4.1 + 4.2) VB: B Ernährung + D Leben/ Wohnen
Leistungsüberprüfung
dreiteilige mündliche Kommunikationsprüfung: Zusammenhängendes Sprechen, Miteinander Sprechen, Sprachmittlung

UV 8.1-3 The best days of your life – <i>Unit 2</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör(seh)verstehen: <i>school announcements, interviews</i> Leseverstehen: Hauptaussagen finden Schreiben: Notizen machen, Textteile entwerfen + überarbeiten, Schulvergleich, einen <i>comment / letter to the editor</i> schreiben

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt	
IKK: Orientierungswissen American Highschools: den Alltag an einer amerikanischen Highschool erleben, über Höhepunkte des Schuljahres sprechen, über Interessen, Vorlieben und Abneigungen, Vergleich Schulalltag Amerika -Deutschland Grammatik: <i>gerund</i> TMK: Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Interviews, <i>social media posts</i>, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> informierende Texte, E-Mails, <i>social media posts posters, school newspaper, letters to the editor/ e-mails, story</i> Zieltexte: <i>letter (to the editor)</i> MK: Placemat (American + German schools)	
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Wortschatz: <i>high school life (structure, rituals, events, activities), teenage life (work, peer group)</i> Mögliche Umsetzung: Verfassen eines Artikels für die Schulhomepage: Bericht über ein typisches Ritual oder eine typische Veranstaltung einer <i>high school</i> in den USA (<i>prom, homecoming, Pledge of Allegiance, school clubs</i>); Vergleich des Alltags einer Schülerin oder eines Schülers einer <i>high school</i> mit dem eigenen Tagesablauf VB: D Leben/ Wohnen	
Leistungsüberprüfung	
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Listening (Reading), Language: <i>the gerund</i>; Writing: <i>A letter (to the editor): comparison Highschool – German school</i>	

UV 8.1-4 On the road in California – Unit 3 (ca. 20 U-Std.)	
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	
Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wesentliche Informationen entnehmen Leseverstehen: klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfach strukturierten literarischen Texten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen	
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt	
IKK: California, die USA als Einwanderungsland, Migrationserfahrungen , das Leben in mehreren Kulturen, Probleme in San Francisco, illegale Einwanderer Grammatik: <i>active – passive; articles</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Interviews, Audio- und Videoclips (Sach- und Gebrauchstexte und literarische Texte) narrative Texte; Diagramme/ Statistiken - <u>Zieltexte:</u> informierende Texte; <i>character profiles</i> MK: Fishbowl (California – where to go?)	
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	
Wortschatz: California: <i>landscape/nature, lifestyle, , immigration living between two cultures; identity</i>; TV and movies Mögliche Umsetzung: Übungen zum detaillierten und globalen Hör- und Leseverstehen; mündliche Präsentationen der Inhalte von Texten und Audio-/Videoclips Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1)	
Leistungsüberprüfung	
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Reading/ Listening; Language: <i>active/ passive</i>; Writing	

Einführung von Vera 8 Aufgabenformaten zum Leseverstehen und Hörverstehen
vierteilige Vera 8 – Prüfung: Hörverstehen – Leseverstehen - Hörverstehen - Leseverstehen

UV 8.1-5 Stories from the deep south – <i>Unit 4</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör-/Hörsehverstehen: Song/Text/ Radioprogramm/ Film(-sequenz) Einzelheiten entnehmen Leseverstehen: <i>skimming + scanning</i> , Texten, Filmrezensionen/ Anzeigen/ Lesetagebuch Infos entnehmen, Zwischen den Zeilen lesen Sprechen: Bilder beschreiben; Diskussion/ Meinungsäußerung, Kurzvortrag Schreiben: Notizen anfertigen, Tagebucheintrag/ Inhaltsangabe schreiben , Vergleiche
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Geografische und klimatische Besonderheiten der Südstaaten, , kulturelle Aspekte: Musik, Mardi Gras, High school Abschlussfeier, Jobs + Ehrenamt; geschichtliche Aspekte des Deep South (Sklaverei, Vertreibung von Native Americans, Rassendiskriminierung, Civil Rights Movement) Grammatik: <i>past perfect</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, newspaper articles, picture story; (Sach- und Gebrauchstexte und literarische Texte) narrative Texte; songs - <u>Zieltexte:</u> informierende Texte; <i>character profiles</i>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>climate, oppression, fight for equality</i> Mögliche Umsetzung: SLK: <i>word-building and understanding new words</i>
Leistungsüberprüfung
dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Reading o. Listening; Language: Past perfect, Writing: Summary , (Mediation)

UV 8.1-6 Family Secrets – <i>Unit 5</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leseverstehen: persönlichen Berichten/ einem Journal historische Fakten entnehmen Sprechen: <i>role play</i> Schreiben: Geschichten zu Ende schreiben; eine Geschichte aus verschiedenen Perspektiven erzählen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Familiengeschichten (San Francisco + eigene) entdecken + erforschen, Alltag einer Familie auf dem <i>California Trail</i> miterleben Grammatik: <i>countable and uncountable nouns</i> TMK: <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte (diary/ journal/ postcard/ letter) - <u>Zieltexte:</u> narratives Textende; <i>character profiles</i>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>long and dangerous journeys, starting a new life in America, finding out about American</i>

history

Mögliche Umsetzung: Erstellung eines (Lese-)Tagebuchs

Medienbildung: Informationsrecherchen zu verschiedenen Themen zielgerichtet durchführen/ Webquests
(MKR 2.1)

Schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule

Englisch – Jahrgang 9 (E-Kurs)

(ab dem Schuljahr 25/26)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 9.1-1 – Unit 1 Life down under (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör- und Hör-Sehverstehen: advert <i>The Flying Doctors</i>, conversations <i>Emergencies on the beach</i>, radio interviews teens' audio stories for a competition; <u>viewing</u>: <i>An Australian road trip</i>, <i>The Burdekin Crew</i>, <i>How to improve your presentations</i> Sprechen: <i>Giving a presentation</i>, <i>discussion</i>, <i>silent dialogue</i> Leseverstehen: <i>articles</i>, <i>websites</i> Schreiben: Artikel zusammenfassen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Orientierungswissen Australia (Sydney, Melbourne; Geschichte und Kultur der Ureinwohner; Geografie und Sehenswürdigkeiten; Teens' real stories Einstellungen + Freizeitverhalten; sich in Notfallsituationen verständigen, über kulturelle Unterschiede reden) Grammatik: using tenses correctly (<i>simple present, simple past, going-to-future, past progressive</i>) TMK: Ausgangstexte: Artikel, Songs; Zieltexte: Artikel, Zusammenfassung, <i>blog-entry</i> SLK: Lesetechniken: <i>skimming + scanning</i>: Infos aus Artikeln entnehmen, Artikel schreiben und zusammenfassen, Mediation, Präsentation vorbereiten, halten und Feedback geben, unbekannte Wörter erschließen, Filmausschnitt <i>check yourself</i>, PA, GA, Jigsaw, Think-Pair-Share; <i>mind map</i>, <i>presentations</i>, <i>Working with a dictionary</i>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>describing places and activities; avoiding emergencies; getting help, talking about a difficult history; teens' everyday life in Australia; useful phrases for presentations</i> Sprachbewusstsein: <i>Australian accent and pronunciation</i> Mögliche Umsetzung: <i>Writing an article</i> Medienbildung: im Zusammenhang von <i>giving a presentation about Australia</i> Anwendung von Recherchestrategien (MKR 2.1) Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (D)
Leistungsüberprüfung
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: <i>Reading; Grammar: using tenses correctly; Writing</i> (nicht-fiktionaler Text z.B. <i>blog entry, article...</i>)

UV 9.1-2 – Unit 2 Respect (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör- und Hör-Sehverstehen: <i>dialogues, film scenes, videos, radio interview</i> Sprechen: <i>Cyberbullying-Situationen</i> diskutieren, über Gefühle sprechen; <i>role-plays</i>, Reaktionen verbalisieren, Präsentationen erstellen und vortragen Leseverstehen: <i>blog entry, article</i> Schreiben: Kommentar
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Über Respekt und respektvolles Miteinander reden, Probleme wie <i>cyberbullying</i> und <i>peer pressure</i> behandeln (MKR 3.4), Projekt gegen Diskriminierung, Leben mit Behinderungen, über Gefühle und Einstellungen reden Grammatik: <i>indirect speech in statements, questions and commands, participles (-ing forms) instead of subordinate clauses</i> TMK: Ausgangstexte: <i>articles, blog-entry</i>; Zieltexte: <i>Comment</i>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: <i>conflicts; giving advice; expressing one's opinion, feelings and interactions; useful phrase for conversations</i> Mögliche Umsetzung: <i>Writing a comment</i> SLK: <i>skimming + scanning, Infos entnehmen, check yourself, PA, GA, presentations, role-play</i> VB: <i>Respektvoll miteinander Leben (D)</i>
Leistungsüberprüfung
Klassenarbeit mit den <i>Schwerpunkten Listening, Grammar: indirect speech, questions and commands; Writing: a comment</i>

UV 9.2-3 – Unit 3 Looking forward (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör- und Hör-Sehverstehen: Interviews, Erlebnisberichte, Video, Verhalten in Bewerbungsgesprächen Sprechen: <i>job interviews</i> , über <i>life skills</i> sprechen, sich selbst beschreiben; sich über Stärken + Schwächen + über Stellenangebote austauschen Leseverstehen: Texte „scannen“, Reading for detail, job ads, websites Schreiben: CV+cover letter, Figurencharakterisierung
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Bewerbungsgespräche und –situationen, die eigene Zukunft (Berufswünsche) besprechen + reflektieren, Freiwilligendienste, Persönliche Stärken, Schwächen und Vorlieben, <i>life skills</i> Grammatik: <i>revision: question words, word order in questions, question tags, subject and object questions</i> , TMK: <u>Ausgangstexte:</u> <i>Job adverts, online articles; Zieltexte:</i> <i>CV, cover letter, job interview</i> MKR: <i>jobs adverts online recherchieren (MKR 2.1)</i>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: <i>describing people/ characterization of literary figures; job requirements; phrases for CVs and cover letters; job interviews</i> Mögliche Umsetzung: beschreiben und diskutieren von Stärken u. Schwächen, Schreiben eines CV und cover letters, Charakterisierung <i>Official documents+Adverts</i> lesen, <i>Online articles</i> lesen und Stellung beziehen, <i>check yourself, partner check, PA, GA, Think-Pair-Share, Placemat</i> VB: Berufliche Zukunft (D)
Leistungsüberprüfung
KA + Mündliche Teilprüfung; KA: <i>Listening: job interview; Reading: job advertisement; Writing: letter of application; Speaking: Bewerbungsgespräch</i>

UV 9.2-4 – Unit 4 Generation like (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör- und Hör-Sehverstehen: <i>Interviews/Digital habits/ Film(-sequenz)</i> Einzelheiten entnehmen Sprechen: Diskussionen, in Rollenspielen, Standpunkte diskutieren Leseverstehen: <i>Reading for details and note-taking; finding main points of a text</i> Schreiben: written discussion , <i>ad diary/ad, report, email to the author, film, review</i> Sprachmittlung: <i>talking about the ad industry, Generation Z</i>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: a) Moderne Medien und ihre Bedeutung, Street Art, das Verhalten in sozialen Medien, eigene digitale Gewohnheiten reflektieren, über Selbstdarstellung (<i>tattoos, selfies, profiles</i>) sprechen, die eigene Meinung äußern,

Grammatik: *conditionals type 3, gerund or to-infinitive*

TMK: Ausgangstexte: articles; Zieltexte: *Written discussion, ad diary/ad report, email to the author, film review*

MKR: *talking about digital habits* (MKR 5.3; 5.4)

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Wortschatz: *talking about digital habits, describing photos, talking about advertising strategies, taking part in discussions, argumentative writing*

SB: *language of the internet*

Mögliche Umsetzung:

- Interviews (*listening for gist and detail*), Artikel, Review,
- Präsentation, (*written*) *discussion*
- zwischen den Zeilen lesen, *Note taking*, Argumentation, Artikel, *Book review (before-, while-, after reading)*
- *partner check, check yourself, PA, GA*
- *presentation, Think-Pair-Share, Role-Play, walking around, Gallery walk*

VB: *Medien und Informationen in der digitalen Welt (D)*

Leistungsüberprüfung

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten *Reading* oder *Listening*, *Grammar: conditionals*, *Writing: Mediation*

Schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule

Englisch – Jahrgang 9 (G-Kurs)

(ab dem Schuljahr 25/26)

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

UV 9.1-1 – Unit 1 Life down under (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör- und Hör-Sehverstehen: advert <i>The Flying Doctors</i>, conversations <i>Emergencies on the beach</i>, radio interviews teens' audio stories for a competition <u>viewing:</u> <i>An Australian road trip</i>, <i>The Burdekin Crew</i>, <i>How to improve your presentations</i> Spoken: Giving a presentation, discussion, silent dialogue Leseverstehen: articles, websites Schreiben: Artikel zusammenfassen
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Orientierungswissen Australia (Sydney, Melbourne; Geschichte und Kultur der Ureinwohner; Geografie und Sehenswürdigkeiten; Teens' real stories Einstellungen + Freizeitverhalte; sich in Notfallsituationen verständigen, über kulturelle Unterschiede reden Grammatik: using tenses correctly (<u>simple present, simple past, going-to-future, past progressive</u>) TMK: Ausgangstexte: Artikel, Songs <u>Zieltexte:</u> Artikel, Zusammenfassung, blog-entry SLK: u.a. Lesetechniken: skimming + scanning: Infos aus Artikeln entnehmen Artikel schreiben und zusammenfassen Mediation, Präsentation vorbereiten, halten und Feedback geben, unbekannte Wörter erschließen, Filmausschnitt, check yourself, PA, GA, Jigsaw, Think-Pair-Share; mind map, presentations, Working with a dictionary
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: describing places and activities; avoiding emergencies; getting help, talking about a difficult history; teens' everyday life in Australia; useful phrases for presentations SB: Australian accent and pronunciation Mögliche Umsetzung: Writing an article Medienbildung: im Zusammenhang von <i>giving a presentation about Australia</i> Anwendung von Recherche-strategien (MKR 2.1) Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (D)
Leistungsüberprüfung
Schrftl.Klassenarbeit mit den Schwerpunkten reading; grammar: using tenses correctly; writing (nicht-fiktionaler Text z.B. blog entry, article...)

UV 9.1-2 – Unit 2 Respect (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör- und Hör-Sehverstehen: dialogues, film scenes, videos, radio interview Sprechen: <i>Cyberbullying-Situationen</i> diskutieren, über Gefühle sprechen; role-plays, Reaktionen verbalisieren, Präsentationen erstellen und vortragen Leseverstehen: article Schreiben: Kommentar
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Über Respekt und respektvolles Miteinander reden, Probleme wie cyberbullying und peer pressure behandeln (MKR 3.4), Projekt gegen Diskriminierung, Leben mit Behinderungen, über Gefühle und Einstellungen reden Grammatik: indirect speech in statements, questions and commands TMK: <u>Ausgangstexte:</u> u.a. articles, blog-entry <u>Zieltexte:</u> Comment
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: conflicts; giving advice; expressing one's opinion, feelings and interactions; useful phrases for conversations Mögliche Umsetzung: Writing a comment, Erfahrungsbericht SLK: skimming + scanning, Infos entnehmen, check yourself, PA, GA, presentations, role-play VB: Respektvoll miteinander Leben (D)
Leistungsüberprüfung
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Listening, grammar: indirect speech, Writing: Erfahrungsbericht/comment

UV 9.2-3 – Unit 3 Looking forward (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör- und Hör-Sehverstehen: Interviews, Erlebnisberichte, Video, Verhalten in Bewerbungsgesprächen Sprechen: job interviews, über <i>life skills</i> sprechen, sich selbst beschreiben; sich über Stärken + Schwächen + über Stellenangebote austauschen Leseverstehen: Texte „scannen“, Reading for detail, job ads, websites Schreiben: CV+cover letter,
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Bewerbungsgespräche und –situationen, die eigene Zukunft (Berufswünsche) besprechen + reflektieren, Freiwilligendienste, Persönliche Stärken, Schwächen und Vorlieben, <i>life skills</i> Grammatik: questions, will-future TMK: <u>Ausgangstexte:</u> u.a. Job adverts, online articles

<u>Zieltexte:</u> CV, cover letter, job interview MKR: jobs adverts online recherchieren (MKR 2.1)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: describing people/ characterization of literary figures; job requirements; phrases for CVs and cover letters; job interviews Mögliche Umsetzung: beschreiben und diskutieren von Stärken u. Schwächen, Schreiben eines CV und <i>cover letters</i> , Charakterisierung Official documents, Adverts lesen, Online articles lesen und Stellung beziehen, check yourself, partner check, PA, GA, Think-Pair-Share, Placemat VB: Berufliche Zukunft (D)
Leistungsüberprüfung
Schriftl. KA Listening/ Reading: u.a. job advertisement/interview; Writing: z.B. letter of application, comment, grammar: u.a. questions, will-future

UV 9.2-4 – Unit 4 <i>Generation like</i> (ca. 20 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Hör- und Hör-Sehverstehen: Interviews/Digital habits/ Film(-sequenz) Einzelheiten entnehmen Sprechen: Diskussionen, in Rollenspielen, Standpunkte diskutieren Leseverstehen: Reading for details and note-taking; finding main points of a text Schreiben: kurze written discussion Sprachmittlung: <i>Generation Z</i>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
IKK: Moderne Medien und ihre Bedeutung, Street Art, das Verhalten in sozialen Medien, eigene digitale Gewohnheiten reflektieren, über Selbstdarstellung (tattoos, selfies, profiles) sprechen, die eigene Meinung äußern Grammatik: conditionals type 3 TMK: <u>Ausgangstexte:</u> Sachtexte <u>Zieltexte:</u> Written discussion MKR: talking about digital habits (MKR 5.3; 5.4)
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Wortschatz: digital habits, adverts, buying clothes SB: language of the Internet Mögliche Umsetzung: Interviews (listening for gist and detail), Artikel, Review, Präsentation, (written) discussion, zwischen den Zeilen lesen, Note taking, Argumentation, partner check, check yourself, PA, GA, <i>presentation, Think-Pair-Share, Role-Play, walking around, Gallery walk</i> VB: Medien und Informationen in der digitalen Welt (D)
Leistungsüberprüfung
Reading oder Listening, grammar: conditionals, Writing: Mediation

**Schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

Englisch – Jahrgang 10 (E-Kurs)

(ab dem Schuljahr 22/23)

Unit 3: Future Vision	
Sprachliche Mittel* a) Intonation u. Aussprache b) Wortschatz c) Grammatik d) Orthographie	a) b) d) futuristische Technologien , neue Medientechnologien, Umwelt + Nachhaltigkeit b) language support: discussion phrases + analyzing cartoons c) <u>rev.: relative clauses + if clauses, future tenses</u>
Kommun. Kompetenzen* a) Hör- und Hör-Sehverstehen b) Sprechen c) Leseverstehen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a)-d) Vor- und Nachteile moderner / futuristischer Technologien erkennen und diskutieren a) Hörtexte hören, Video/Filmausschnitte ansehen, Notizen machen, Fragen beantworten, falsche Aussagen korrigieren, Sätze vervollständigen b) Vortrag über Risiken für unsere Umwelt halten, Argumente für eine Debatte sammeln und diskutieren, neue technologische Erfindungen diskutieren, die eigene Meinung äußern und begründen, einen Konsens finden, Ergebnisse präsentieren, einen Cartoon analysieren und bewerten c) d) Texte lesen, Fragen beantworten, Notizen machen, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, wesentliche Informationen entnehmen, Sätze vervollständigen d) Argumente für eine Debatte auflisten, einen argumentativen Text verfassen
Method. Kompetenzen* a) Hör- u. Leseverstehen b) Sprechen u. Schreiben c) Umgang mit Texten u. Medien d) Selbst. u. koop. Sprachenlernen	a) Notizen machen, Hauptargumente erkennen, Informationen entnehmen, Fragen beantworten, Skimming + Scanning, Finding the main point of the text, Reading for details, reading between the lines, Marking up, note-taking, viewing skills b) eine Diskussion zu einer Leitfrage verfassen, ein Projekt in GA auswählen, giving a presentation , successful conversations, taking part in discussions, Cartoon analysieren und bewerten c) Vortrag über unsere Umwelt halten + visuelle Medien nutzen d) mit der Gruppe Fragen über neue technologische Erfindungen diskutieren, giving feedback, partner check
Interkult. Kompetenzen* a) Orientierungswissen b) Werte, Haltungen, Einstellung c) Handeln in Begegnungssituationen	a) Informationen über Nachhaltigkeit und moderne Technologien b) kritische Auseinandersetzung mit dem Einfluss der Technologie auf unser tägliches Leben c) sich mit ggf. abweichenden Meinungen sachlich auseinandersetzen
Test No. 1: Speaking: Describing, analyzing and discussing a cartoon. Discussing new technologies and ways of sustainable living.	
Unit 2: Take a stand!	
Sprachliche Mittel* a) Intonation u. Aussprache b) Wortschatz c) Grammatik d) Orthographie	b) d) pol. Engagement Jugendlicher , Konsumverhalten, stereotype Menschen und Berufsbilder b) d) language support: article/ report c) <u>revision: using past tenses</u>
Kommun. Kompetenzen* a) Hör- und Hör-Sehverstehen b) Sprechen c) Leseverstehen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) Film sehen, Ideen sammeln und vergleichen, Sätze vervollständigen, die richtige Antwort auswählen, Fragen beantworten, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, Informationen entnehmen b) Ergebnisse präsentieren, kommentieren+diskutieren , Diagramme beschreiben,

	Klassenumfrage durchführen c) d) Texte lesen, Überschriften/ Aussagen Textparagra-phen zuordnen, Informationen entnehmen, Überschriften finden, Aussagen mit Zitaten begründen, richtige Zusammenfassung auswählen, Aussagen als richtig, falsch oder unerwähnt markieren, Fragen beantworten d) Notizen machen, einen Artikel oder Bericht schreiben, eine Aussage kommentieren, Fragen beantworten, Texte zusammenfassen
Method. Kompetenzen* a) Hör- u. Leseverstehen b) Sprechen u. Schreiben c) Umgang mit Texten u. Medien d) Selbst. u. koop. Sprachenlernen	a) Artikel lesen und wesentliche Informationen entnehmen, Berichte hören und Sätze vervollständigen , Skimming + Scanning, Finding the main point of a text, Reading for details, reading between the lines, Marking up, note-taking, Viewing skills b) Texte + Aussagen kommentieren, einen Bericht schreiben c) eine Umfrage gestalten, durchführen und präsentieren, recherchieren, gap-filling d) diskutieren, Umfragen durchführen, Kurzvortrag, partner check
Interkult. Kompetenzen* a) Orientierungswissen b) Werte, Haltungen, Einstellung c) Handeln in Begegnungs-situationen	a) b) stereotype Menschen- und Berufsbilder b) pol. Engagement
Test No. 2: Listening/Reading, Language: gap-filling, Writing: Writing an article/ a report	
New Zealand: Far away and strange?	
Sprachliche Mittel* a) Intonation u. Aussprache b) Wortschatz c) Grammatik d) Orthographie	a) b) d) talking about New Zealand: - Geography, climate, landscape and animals -Maori: historic and present way of life -Living today: clash of cultures? c) <u>rev.: using present tenses, verbs of perception</u>
Kommun. Kompetenzen* a) Hör- und Hör-Sehverstehen b) Sprechen c) Leseverstehen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) Film sehen, Ideen sammeln und vergleichen, Sätze vervollständigen, die richtige Antwort auswählen, Fragen beantworten, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, Informationen entnehmen b) Ergebnisse präsentieren, Aussagen kommentieren und diskutieren , c) d) Überschriften/ Aussagen Textparagraphen zuordnen, Informationen entnehmen , Überschriften finden, Aussagen mit Zitaten begründen , richtige Zusammenfassung auswählen, Aussagen als richtig, falsch oder unerwähnt markieren, Fragen beantworten d) Notizen machen, eine Aussage diskutieren/ kommentieren , Fragen beantworten, Argumente sammeln, eigene Meinung äußern und begründen e) Sätze mit englischen Wörtern vervollständigen, Fragen zu einem deutschen Text beantworten, Informationen entnehmen und wiedergeben
Method. Kompetenzen* a) Hör- u. Leseverstehen b) Sprechen u. Schreiben c) Umgang mit Texten u. Medien d) Selbst. u. koop. Sprachenlernen	a) Notizen machen, Texte lesen, Hauptargumente erkennen , Informationen entnehmen, Fragen beantworten, Skimming + Scanning, Finding the main point of the text, Reading for details, reading between the lines, Marking up, note-taking , viewing skills b) eine Diskussion zu einer Leitfrage verfassen c) d) giving feedback, partner check
Interkult. Kompetenzen* a) Orientierungswissen	a) Aspekte der Gegenwart und Geschichte New Zealands kennen lernen

b) Werte, Haltungen, Einstellung c) Handeln in Begegnungssituationen	
Training ZEP 10: (non-)fictional texts; content tasks, analysis/ interpretation, comment, discussion, creative tasks; Wortschatzaufgaben; HV, LV	
Test No. 3: Listening – Reading – Language – Writing (nach ZP 10 Bedingungen)	
Optional: Lektüre einer Ganzschrift: z.B. ‘The True Diary of a Part-time Indian oder ‘Speak’ Unit 1: South Africa	

- detaillierte Auflistung siehe Übersicht der in den einzelnen Jahrgangsstufen zu vermittelnden Kompetenzen
- **Fettdruck = Schwerpunkte;** Unterstrichen = Wiederholung

**Schulinternen Lehrplan
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

Englisch – Jahrgang 10 (G-Kurs)

(ab dem Schuljahr 22/23)

Unit 3: Future Vision	
Sprachliche Mittel* a) Intonation u. Aussprache b) Wortschatz c) Grammatik d) Orthographie	a) b) d) futuristische Technologien , Medientechnologien, Umwelt, Nachhaltigkeit b) discussion phrases + analyzing cartoons c) <u>rev.: future tenses</u>
Kommun. Kompetenzen* a) Hör- und Hör-Sehverstehen b) Sprechen c) Leseverstehen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a)-d) Vor- und Nachteile moderner / futuristischer Technologien erkennen und diskutieren a) Notizen machen, Fragen beantworten, falsche Aussagen korrigieren, Sätze vervollständigen b) über neue Technologien diskutieren, eigene Meinung äußern, Ergebnisse präsentieren, einen Cartoon analysieren c) d) Fragen beantworten, Notizen machen, Aussagen bewerten, wesentliche Informationen entnehmen, Sätze vervollständigen, digitale Medien kritisch bewerten, sich beschweren
Method. Kompetenzen* a) Hör- u. Leseverstehen b) Sprechen u. Schreiben c) Umgang mit Texten u. Medien d) Selbst. u. koop. Sprachenlernen	a) Notizen machen, Hauptargumente erkennen, Informationen entnehmen, Fragen beantworten, Skimming/ Scanning, Reading for gist, detail, Marking up, note-taking, viewing skills b) Diskussion verfassen, Projekt in GA, presentations, successful conversations, taking part in discussions, Cartoons c) Vortrag vorbereiten d) mit Partner diskutieren , partner check
Interkult. Kompetenzen* a) Orientierungswissen b) Werte, Haltungen, Einstellung c) Handeln in Begegnungssituationen	a) Informationen über Nachhaltigkeit und moderne Technologien b) kritische Auseinandersetzung mit dem Einfluss der Technologie auf unser tägliches Leben
Test No. 1: Speaking: Describing and analyzing a cartoon. Discussing new technologies and ways of sustainable living. (in Kurzversion)	
Unit 2: Take a stand!	
Sprachliche Mittel* a) Intonation u. Aussprache b) Wortschatz c) Grammatik d) Orthographie	b) d) pol. Engagement Jugendlicher (activism, taking a stand) b) d) language support: article/ report c) <u>revision: using past tenses (simple past)</u>
Kommun. Kompetenzen* a) Hör- und Hör-Sehverstehen b) Sprechen c) Leseverstehen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) Ideen sammeln, Sätze vervollständigen, Antwort auswählen, Fragen beantworten, Aussagen als richtig/ falsch bewerten, Informationen entnehmen/ zuordnen b) eine Bilderfolge als story erzählen, über Politik/aktuelle Themen sprechen , eine Klassenumfrage durchführen c) d) Überschriften/ Aussagen Textparagraphen zuordnen, Informationen entnehmen, Aussagen mit Zitaten begründen , richtige Zusammenfassung auswählen, Aussagen als richtig, falsch oder unerwähnt markieren, Fragen beantworten d) Artikel oder Bericht schreiben , Kommentare schreiben

Method. Kompetenzen* a) Hör- u. Leseverstehen b) Sprechen u. Schreiben c) Umgang mit Texten u. Medien d) Selbst. u. koop. Sprachenlernen	a) Artikel/ Berichte lesen, Informationen entnehmen, Sätze vervollständigen , Skimming + Scanning, Finding the main point of a text, Reading for detail/ between the lines, Marking up, note-taking, Viewing skills b) Texte + Aussagen kommentieren, einen Bericht schreiben c) eine Umfrage gestalten, durchführen+ präsentieren, recherchieren, gap-filling d) Umfragen, Kurzvortrag, partner check
Interkult. Kompetenzen* a) Orientierungswissen b) Werte, Haltungen, Einstellung c) Handeln in Begegnungssituationen	a) b) stereotype Menschen- und Berufsbilder b) pol. Engagement
Test No 2: Listening, Reading, Language: gap-filling, Writing: Writing an article/ a report	
New Zealand	
Sprachliche Mittel* a) Intonation u. Aussprache b) Wortschatz c) Grammatik d) Orthographie	a) b) d) talking about -Geography, climate and animals of New Zealand -Facts about Maoris and their past and present way of life c) <u>rev.: using present tenses, verbs of perception</u>
Kommun. Kompetenzen* a) Hör- und Hör-Sehverstehen b) Sprechen c) Leseverstehen d) Schreiben e) Sprachmittlung	a) Ideen sammeln, Sätze vervollständigen, die richtige Antwort auswählen, Fragen beantworten, Aussagen bewerten, Informationen entnehmen b) Ergebnisse präsentieren, kommentieren und diskutieren , c) d) Überschriften/ Aussagen Textparagraphen zuordnen, Informationen entnehmen , Überschriften finden, Aussagen mit Zitaten begründen , Zusammenfassung auswählen, Aussagen markieren, Fragen beantworten d) Notizen machen, Aussagen diskutieren/ kommentieren, Argumente sammeln, Meinung äußern und begründen e) Sätze vervollständigen, Fragen zu einem dt Text auf Engl. beantworten, Informationen entnehmen und auf Dt wiedergeben
Method. Kompetenzen* a) Hör- u. Leseverstehen b) Sprechen u. Schreiben c) Umgang mit Texten u. Medien d) Selbst. u. koop. Sprachenlernen	a) Notizen machen, Hauptargumente erkennen , Informationen entnehmen, Fragen beantworten, Skimming + Scanning, Finding the main point of the text, Reading for details, Marking up, note-taking , viewing skills b) eine Diskussion zu einer Leitfrage verfassen c) d) partner check alles im Zusatzheft
Interkult. Kompetenzen* a) Orientierungswissen b) Werte, Haltungen, Einstellung c) Handeln in Begegnungssituationen	a) Aspekte der Gegenwart und Geschichte New Zealands kennen lernen
Training ZP 10: (non-)fictional texts; content tasks, analysis/ interpretation, comment, discussion, creative tasks; Wortschatzaufgaben; HV, LV, Grammar	
Test No. 3: Listening – Reading – Language – Writing (nach ZP 10 Bedingungen)	
Optional: Lektüre einer Ganzschrift: z.B. ‘The True Diary of a Part-time Indian oder ‘Speak’; South Africa	

- detaillierte Auflistung siehe Übersicht der in den einzelnen Jahrgangsstufen zu vermittelnden Kompetenzen
- **Fettdruck = Schwerpunkte**; Unterstrichen = Wiederholung