

**Schulinternen Lehrplan**  
**Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 5**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| UV 5.1-1 – Vorkurs – <i>Nice to meet you</i> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden</p> <p><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p>                                              |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbys, Sport, Lieblingstiere und Lieblingsgegenstand</p> <p><b>Aussprache und Intonation:</b> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Mind-Maps</p> <p><b>MK:</b> GA mit Rollen, ggf. Think-pair-share</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>colours, animals, pets, sports, hobbies, objects, adjectives</i></p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Grußformeln nutzen, sich vorstellen und dem Gesprächspartner Fragen zu seiner Person stellen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Rollenspiel: erstes Kennenlerngespräch; Erstellen eines Kurzvortrages und eines Posters über sein Haus- oder Lieblingstier, seinen Lieblingsgegenstand oder sich selbst</p>           |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>schriftliche Leistungsüberprüfung:</b> Hörverstehen, Wortschatz: <i>sports, hobbies, colours and animals</i></p> <p>Schreiben, Sprechen: <i>about myself</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| UV 5.1-2 Unit 1 <i>Welcome to our school</i> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> über Schulfächer, Klassenraum, Schulmaterial und Schuluniform sprechen</p> <p><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> Dialoge/Interviews erstellen und präsentieren</p> <p><b>Schreiben:</b> Arbeitsergebnisse schriftlich festhalten und einfache Notizen machen; Modelltexte in einfache eigene Texte umformen</p> <p><b>Wortschatz:</b> <i>Themenfeld Schule und Schulalltag</i></p> <p><b>SLK:</b> einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p> |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>IKK:</b> Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien/ britisches Schulsystem</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>personal pronouns + (to) be und negation/ there is, there are</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**TMK:** Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bildergeschichten, Audio- und Videoclips  
Zieltexte: Alltagsgespräche, E-Mails  
**SLK:** einfache Strategien zur Nutzung lexikalischer und grammatischer Teile des Lehrwerks  
**MK:** ggf. Think-pair-share, ggf. GA mit Rollen

### Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

**Wortschatz:** *timetable, lessons, school uniform, things in a school bag, people at school, classroom*  
**Mögliche Umsetzung:** mit vertrauten Wendungen eine E-Mail über sich und seine Schule verfassen (MKR 3.1)

### Leistungsüberprüfung

**schriftliche Leistungsüberprüfung:** Hörverstehen oder Leseverstehen (zum Thema school), *grammar: forms of to be*, Wortschatz: *school, subjects*, *Writing:* z.B. E-Mails

## UV 5.1-3 Unit 2 At home with Ellie (ca. 10 U-Std.)

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

**Leseverstehen:** einfachen und kurzen Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen entnehmen

**Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:** über seine Familie sowie über Wohn- und Lebensumstände sprechen

**Schreiben:** Modelltexte in einfache eigene Texte umformen

### fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

**IKK:** persönliche Lebensgestaltung: Alltag von Kindern: Familie, Wohnverhältnisse

**Wortschatz:** einen einfachen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden. (Bild-, Zimmerbeschreibung; Familienstammbaum; *classroom phrases*), *the alphabet and spelling*

**Grammatik:** *short answers (to be); possessive pronouns (my, your, his, her)*

**TMK:** Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Bilder Zieltexte: Beschreibungen

**MK:** Think-pair-share, ggf. Stationenlernen, ggf. GA mit Rollen

### Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

**Mögliche Umsetzung:** einen Familienstammbaum erstellen und beschreiben, eine Zimmerbeschreibung erstellen

**Verbraucherbildung:** Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)

### Leistungsüberprüfung

**schriftliche Leistungsüberprüfung:** dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz: *rooms in a house and furniture*) *Writing:* eine Hausbeschreibung, *Grammar: Questions and short answers*

### UV 5.2-1 Unit 3 – My Plymouth (ca. 10 U-Std.)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

**Leseverstehen:** einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen, Fotobeschreibungen verstehen: (eine Fotogeschichte, authentische Poster)

**Hörverstehen:** Einkaufsdialoge und Preise verstehen

**Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:**

**Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:** Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen

**Schreiben:** kurze, einfach strukturierte Alltagstexte (z.B. Tagesabläufe) schreiben

#### fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

**IKK:** persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern; Teilhabe am gesellschaftlichen: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte), *British money*

**Grammatik:** *simple present (third-person-s), word order (adverbials of frequency, adverbials of time), possessive pronouns*

**TMK:** Ausgangstexte: informierende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Audio- und Videoclips;  
Zieltexte: Beschreibungen

**MK:** Stationenlernen, ggf. Think-pair-share, ggf. GA mit Rollen

#### Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

**Wortschatz:** *buildings and places in a city, seasons, months, dates, birthdays, ordinal numbers, Einkaufsvokabular, Fragewörter (how, who, where, what, why, when)*

**Mögliche Umsetzung:** Verfassen eines Textes über die Heimatstadt und die Aktivitäten, denen man dort (in unterschiedlicher Häufigkeit) nachgeht; Verkaufsdialog als Rollenspiel

#### Leistungsüberprüfung

**schriftliche Leistungsüberprüfung:** dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz) *Writing:* eine *guided textproduction* (impulsgesteuertes Schreiben) *Grammar: Questions and short answers*

### UV 5.2-2 Unit 4 – Berry's World (ca. 13 U-Std.)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

**Hör-/Hörsehverstehen:** eine längere Geschichte verstehen

**Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen

**Sprachmittlung:** Englische Schilder verstehen und auf Deutsch erklären

**SLK:** einfache Regeln des Sprachgebrauchs mit Unterstützung von Strukturierungshilfen erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen

#### fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

**IKK:** persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Grammatik:</b> <i>simple present, negation don't/doesn't, questions with do, questions words</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche; Bilder, Einladungen, Informationstafeln; narrative Texte, poem</p> <p><u>Zieltexte:</u> kurze narrative Texte</p> <p><b>MK:</b> ggf. Think-pair-share, ggf. GA mit Rollen, ggf. Stationenlernen</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>question words, time, times of the day, leisure and everyday activities, life on the farm</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Auf Grundlage eines auf Fragen und Antworten basierenden Gespräches einen Bericht über den Tagesablauf einer Mitschülerin oder eines Mitschülers verfassen oder einen bildgestützten Tagesablauf schreiben, Rollenspiel: Verabredungen treffen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)</p> |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>schriftliche Leistungsüberprüfung:</b> dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik: <i>simple present, negative statements, questions with do and does</i>, Wortschatz) <i>Writing:</i> bildgestützter Tagesablauf mit Uhrzeiten und <i>adverbials of time</i>, Mediation</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UV 5.2-3 Unit 5 – All about Adam</b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Leseverstehen:</b> Bildbeschreibung verstehen</p> <p><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> sagen, was gerade passiert</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> in einfachen Begegnungssituationen des Alltags Informationen mündlich sinngemäß ins Deutsche sowie Informationen angeleitet auch ins Englische übertragen</p> <p><b>Schreiben:</b> englische Kurznachrichten verfassen</p>                                                                                                                                                                       |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>IKK:</b> Mediennutzung: englische Textnachrichten verstehen und beantworten können, English food and recipes</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>present progressive: statements, negations, questions, short answers</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Textnachrichten, Bilder</p> <p><u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Textnachrichten, Beschreibungen (Bilder)</p> <p><b>MK:</b> ggf. GA mit Rollen, ggf. Think-pair-share, ggf. Stationenlernen</p>                                                            |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Wortschatz:</b> Vokabular zur Bildbeschreibung, Ortspräpositionen und Lokaladverbien, food and drinks, Vokabular für Bestellungen (Gastronomie)</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Rollenspiele: über gerade stattfindende Handlungen oder Pläne sprechen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Medien und Informationen in der digitalen Welt (Bereich C)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Sprachmittlung, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)</p> |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**schriftliche Leistungsüberprüfung:** dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen oder Hörverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik: *present progressive*, Wortschatz) *Writing:* ein Bild mit Hilfe des present progressive beschreiben (A nice day at the beach)

**UV 6.1-1 (optional) Unit 6 – School is out – for summer**

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**

**Leseverstehen:** Broschüreninhalte erschließen

**Hörverstehen:** Eine szenische Geschichte verstehen

**Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen: sich auf ein Ausflugsziel einigen, Pläne für die Ferien

**fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt**

**IKK:** holidays in the UK

**TMK:** Ausgangstexte: Broschüren, Alltagsgespräche Zieltexte: Alltagsgespräche

**MK:** Think-pair-share

**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**

**Wortschatz:** *holidays, talking about summer plans, planning a trip, planning a picnic*

**Mögliche Umsetzung:** Rollenspiel: sich auf ein Ausflugsziel einigen

**Verbraucherbildung:** Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)

**Schulinterner Lehrplan**  
**Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 6**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| <b>UV 6.1-1 Together again – Unit 1</b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Leseverstehen:</b> einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben</p>                                                                                                                                      |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>IKK:</b> Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>simple past: statements, negations; world fields, opposites; time und linking words; modal auxiliaries: can/cannot, must</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, E-Mails, Postkarten, Tagebucheinträge, <i>blogs</i><br/> <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, E-Mails, Tagebucheinträge, Postkarten</p> <p><b>MK:</b> Bus Stop / Lerntempoduett, ggf. weitere Methoden</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>holidays, school life (school day, school rules)</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Tagebuch- oder Blogeintrag über den ersten Schultag oder die Ferien verfassen</p> <p><b>Medienbildung:</b> im Zusammenhang mit <i>school rules</i> digitale Tools zu Abstimmungen und Meinungsbildung einsetzen (vgl. MKR 1.2)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>                                                                           |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>UV 6.1-2 Neighbours – Unit 2</b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</p>                                                                                              |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>simple past: questions; determiners: quantifiers</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, Präsentationen<br/> <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Beschreibungen, Brief</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Wortschatz:</b> Vokabular zur Beschreibung einer Stadt und zur Wegbeschreibung</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Stadtpläne (auch in digitaler Form) kennenlernen und in Rollenspielen anwenden</p> <p><b>Medienbildung:</b> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2)</p>                                                 |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)

### UV 6.1-3 Teen talk – Unit 3 (ca. 13 U-Std.)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

**Hör-/Hörsehverstehen:** einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen  
**Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:** sich angeleitet in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen  
**Aussprache und Intonation:** einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen

#### fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

**IKK:** persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbys; Berufsorientierung: vertraute Berufsbilder, Taschengeld  
**Grammatik:** *going-to future, comparison of adjectives, compound sentences: but*  
**TMK:** Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips, szenische Texte, Präsentationen  
Zieltexte: Alltagsgespräche, kurze narrative Texte, Präsentationen  
**MK:** Präsentation mit Plakat, ggf. weitere Methoden

#### Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

**Wortschatz:** *chores, jobs, fun activities,*  
**Mögliche Umsetzung:** Rollenspiel: Diskussion mit Elternteil um Taschengeld und Hausarbeiten; Zustimmung (oder Ablehnung) der Klasse zu präferierten Kaufentscheidungen, Freizeitaktivitäten und Hausarbeiten mit digitalem Abstimmungsprogramm erfassen  
**Medienbildung:** Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2)

#### Leistungsüberprüfung

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Orthografie), Schreiben, Sprechen

### UV 6.2-1 Feeling good – Unit 4 (ca.14 U-Std.)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

**Leseverstehen:** einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten [sowie einfachen, kurzen literarischen Texten] wesentliche Informationen entnehmen  
**Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:** einfache Texte sinnstiftend vorlesen  
**Schreiben:** kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben

#### fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

**IKK:** persönliche Lebensgestaltung: Sport, Ernährung, Mediennutzung  
**Grammatik:** *present perfect; that-clause (content clause), adverbial clause: reason, word order: subordinate clauses; Mengenangaben: much/ many/ lots of*  
**TMK:** Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende und erklärende Texte, Flyer, Anzeigen, Comic, E-Mail  
Zieltexte: Beschreibungen, Flyer, Blog, Anzeigen, E-Mail  
**MK:** Kugellager, ggf. weitere Methoden

#### Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

**Wortschatz:** *food, sports, health, illness, symptoms, body parts; prices*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Video/Audio-Clips zu Sportarten, Rezepten oder Gesundheitstipps einsprechen; via Messenger gegenseitig Inhalte von Flyern und Anzeigen erklären</p> <p><b>Medienbildung:</b> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen (MKR 1.2)<br/>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz), Sprachmittlung (Mediation)                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>UV 6.2-2 Dartmoor adventures – Unit 5</b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen - zusammenhängendes Sprechen:</b> nach Vorbereitung Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Reisen</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>will-future</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln, Bildergeschichten, Gedicht, Postkarten<br/><u>Zieltexte:</u> Beschreibungen, Plakate, Flyer, Präsentationen</p> <p><b>SLK:</b> einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen (MKR 1.2)</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Wortschatz:</b> Vokabular zu <i>countryside, going on a trip, weather</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Präsentation und Visualisierung (auch digital) eines <i>dream trips</i> oder von <i>dream holidays</i></p> <p><b>Medienbildung:</b> Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (MKR 4.2)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>                                                                    |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik, Wortschatz)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>UV 6.2-3 A journey in time – Unit 6</b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Leseverstehen:</b> einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze, einfach strukturierte Alltagstexte schreiben</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>IKK:</b> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (grundlegende geografische, soziale und kulturelle Aspekte); zentrale historische und kulturell bedeutsame Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen</p> <p><b>Grammatik:</b> past progressive</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Bilder, Flyer, Informationstafeln; Bildergeschichten; Theaterstück</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche; kurze narrative Texte; <i>reading log</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Wortschatz:</b> unterschiedliche Feste und Traditionen in unterschiedlichen Kulturen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Kurzreferate über verschiedene Regionen Großbritanniens sowie unterschiedlichen Festen und Traditionen unter Nutzung digitaler Präsentationsprogramme</p> <p><b>Medienbildung:</b> Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen (MKR 4.2)</p> |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen, Schreiben und isolierter Überprüfung sprachlicher Mittel (Grammatik, Wortschatz)                                                                                                                                                                                                                           |

**Schulinterner Lehrplan**  
**Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 7**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| <b>UV 7.1-1 I love London – Unit 1</b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Filmsequenzen (A London Tour) anschauen + Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> informativen Texten (article, advert, brochure) die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> einen Artikel (A great day) schreiben</p> <p><b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> über den eigenen Heimatort/ London sprechen, in einer Diskussion seine persönliche Meinung äußern, Feedback geben</p>                                                                                                                                              |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>IKK:</b> Alltag und Freizeitgestaltung in London; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich (kulturelle, soziale und politische Aspekte), z.B. school rules, tips for young visitors, making plans in London</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>modal auxiliaries: should/ shouldn't, (not) be allowed to, (don't) have to, can/can't</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel, Broschüren, Audio- und Videoclips; narrative Texte<br/> <u>Zieltexte:</u> digital gestützte Präsentationen, E-Mail, Blog, Artikel</p> <p><b>MK:</b> I Pad Präsentation London</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Wortschatz:</b> Wortschatz zu Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten in London; Leben und Verhaltensweisen in einer Großstadt</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> digital gestützte Präsentation zu einer Sehenswürdigkeit in London oder zu einem Tag in London; Rollenspiele: <i>London Underground, planning and discussing a trip to London</i></p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und anwenden (MKR 4.2)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>                                              |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Klassenarbeit mit den Schwerpunkten u.a. Leseverstehen, Schreiben (Artikel), Grammatik (modal auxiliaries), Wortschatz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>UV 7.1-2 Country life – Unit 2</b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> dem Verlauf eines Interviews und eines Telefongesprächs folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> authentischen Kurztexten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Schreiben eines comments/ blogs</p> <p><b>Sprechen - an Gesprächen teilnehmen:</b> Talking on the phone</p>                                           |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten in der Stadt und auf dem Land (geografische und kulturelle Aspekte)</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>present perfect (since und for), adverbs</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel; Audio- und Videoclips, Blogs, narrative Texte</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Zieltexte:</u> Blogeintrag, Bildergeschichte<br><b>SB:</b> Konnotationen bewusst anwenden                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Wortschatz:</b> <i>country + city life (buildings, nature, vehicles, transportation, free time activities, tourism), phrases for talking on the phone</i><br><b>Mögliche Umsetzung:</b> Rollenspiele: Telefonate; Partnerinterviews (live und am Telefon)<br><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D) |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Klassenarbeit mit den Schwerpunkten u.a. Hörverstehen/ Leseverstehen, Schreiben (picture story/ blog entry), Grammatik (present perfect (since und for), adverbs), Wortschatz                                                                                                                                                                    |

| <b>UV 7.1-3 Liverpool – The world on one city – Unit 3</b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Leseverstehen</b> fiktionalen und nicht fiktionalen Texten die Gesamtaussage, die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen<br><b>Schreiben:</b> einen comment gliedern schreiben und bewerten<br><b>Sprachmittlung:</b> in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen (At the tourist office)                                                        |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung: sich mit Problemen in der Schule und zuhause auseinandersetzen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: healthy eating policy<br><b>Grammatik:</b> <i>conditional sentences type 1, comparison with as.. as</i><br><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel, narrative Texte, Briefe, Audio- und Videoclips<br><u>Zieltexte:</u> comment                                                    |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Wortschatz:</b> <i>giving comments + opinions, plans and consequences</i><br><b>Mögliche Umsetzung:</b> in Teamarbeit Pläne zu selbstgewählten Themen entwickeln und präsentieren<br><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D), Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B), Medien und Information in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C), Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht (Rahmenvorgabe A) |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen, Grammatik ( <i>conditional sentences type 1, comparison with as.. as</i> ), Wortschatz, Sprachmittlung (Mediation), Schreiben (comment),                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>UV 7.2-1 Bonnie Scotland – Unit 4</b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Leseverstehen:</b> Zeitungsartikeln, Webseiten, Geschichten, Liedern, Broschüren die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen<br><b>Hör-/Sehverstehen:</b> Radioprogrammen, Unterhaltungen, Liedern und Telefongesprächen die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen; Film + Videotagebuch anschauen die Gesamtaussage sowie |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Schreiben einer Geschichte/ E-Mail</p> <p><b>Sprechen:</b> booking a room and confirming a reservation on the phone; taking a reservation call</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung: passende Übernachtungsmöglichkeiten finden und buchen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Schottland kennen lernen + darüber sprechen</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>relative clauses, reflexive pronouns</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Zeitschriftenartikel; narrative Texte, Liedtexte <u>Zieltexte:</u> Geschichte, E-Mail</p> <p><b>SLK:</b> unbekannten Wortschatz erschließen, paraphrasieren</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p><b>MK:</b> Jig Saw Puzzle (A story about ghosts), ggf. Museumsgang – gallery walk (culture/sights)</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>Scottish history and life, useful phrases for tourists</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Rollenspiele: Telefonate; Partnerinterviews (live und am Telefon)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen/ Hörverstehen, Schreiben (Geschichte/ E-Mail), Grammatik (relative clauses), Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UV 7.2-2 A summer in Dublin – Unit 5</b> (ca. 20 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> persönlichen und Bildgeschichten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Broschüren, Webseiten, Flyern, Blogs und Geschichten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> über Dublin und seine Sehenswürdigkeiten sprechen, Feedback geben</p> <p><b>Schreiben:</b> Sprachmittlung, Schreiben einer E-Mail</p>                                                                                                         |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung: Schüleraustausch; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: sich im Gastland (Irland) zurechtfinden und verständigen</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>Übersicht englische Zeitformen</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Zeitschriftenartikel, Broschüren, Blogs und Flyer, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> digital gestützte Präsentationen, E-Mail, Blogbeitrag</p> <p><b>SB:</b> Being polite, asking for information</p> <p><b>MK:</b> Museumsgang – gallery walk (culture/ sights - Dublin brochures)</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>language exchanges, travelling; asking for information and help; being polite</i></p> <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> digital gestützte Präsentation zu Sehenswürdigkeiten , Feedback geben</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und anwenden (MKR 4.2)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>                                                                                         |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mündliche Prüfung: Life in the city versus life in the country: monologue + discussion (advantages + disadvantages)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Schulinternen Lehrplan  
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 8 E-Kurs**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| UV 8.1-1 USA - here we come (intro) + In NY City – <b>Unit 1</b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Hör(seh)verstehen:</b> <i>slideshow/ film</i> anschauen, Bilder und Orte (auf einer Karte) beschreiben, zuordnen und sich darüber austauschen; Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten die Gesamtaufgabe, sowie Hauptaussagen und wichtige Details entnehmen (<i>scanning</i>), Broschüren + Artikeln Informationen entnehmen, Argumente + Einstellungen verstehen</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> auch digital gestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen: eine Sehenswürdigkeit New Yorks präsentieren</p> <p><b>Miteinander Sprechen:</b> touristische Alltagsgespräche meistern (<i>Asking the way, At the tourist information, At the diner</i>); die eigene Meinung in Diskussionen zum Ausdruck bringen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> in Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</p> <p><b>Schreiben:</b> Modelltexte (<i>blog posts</i>) imitieren und eigene verfassen und kreativ gestalten; Blogbeiträge anderer kommentieren</p> <p><b>SB:</b> grundlegende Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen und beschreiben (Aussprache + Wortschatz); Blogpost-Sprache/ Jugendsprache kennenlernen, <i>being polite</i></p> |  |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>IKK:</b> Orientierungswissen USA (geografische, wirtschaftlich-technologische, historische, kulturelle, soziale und politische Aspekte); Orientierungswissen NYC (<i>people, sights, places in NYC</i>); persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>if-clause II</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Bilder, <i>blogs, brochures</i> <u>Zieltexte:</u> <i>blogpost</i>; digital gestützte Präsentationen, <i>discussions/ role plays</i></p> <p><b>MK:</b> Fishbowl (NYC – Where to go?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Wortschatz:</b> Freizeitgestaltung, Freundschaft, Musik, Sport, Medien, <i>sights, places, food, life in the city, New York City: the city and its sights, ordering food; asking and telling the way; discussing and giving arguments</i></p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Bildbeschreibung</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Online-Tagebuch/ Blog zu einem fiktiven Aufenthalt in New York gestalten und über die Stadt, ihre Sehenswürdigkeiten und Besonderheiten, die Lebensweise der Menschen und die verschiedenen Kulturen in New York berichten, digital gestützte Präsentation zu einer Sehenswürdigkeit in oder einer Besonderheit von New York</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2), Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten, präsentieren und bewerten (MKR 4.1 + 4.2)</p> <p><b>VB:</b> B Ernährung + D Leben/ Wohnen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Leistungsüberprüfung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>dreiteilige mündliche Kommunikationsprüfung: <b>Zusammenhängendes Sprechen, Miteinander Sprechen, Sprachmittlung</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| UV 8.1-3 The best days of your life – <b>Unit 2</b> (ca. 14 U-Std.)      |
|--------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                    |
| <p><b>Hör(seh)verstehen:</b> <i>school announcements, interviews</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> Notizen machen, Textteile entwerfen + überarbeiten, Schulvergleich, einen <i>comment / letter to the editor</i> schreiben</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>IKK:</b> Orientierungswissen <i>American Highschools</i>: den Alltag an einer amerikanischen Highschool erleben, über Höhepunkte des Schuljahres sprechen, über Interessen, Vorlieben und Abneigungen, Vergleich Schulalltag Amerika -Deutschland; persönliche Lebensgestaltung: Lebensstile in der <i>peer group</i>; Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten in den USA</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>gerund; comparison of adverbs</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Interviews, <i>social media posts</i>, Audio- und Videoclips<br/> <u>Zieltexte:</u> informierende Texte, E-Mails, <i>social media posts, posters, school newspaper, letters (to the editor)/ e-mails, story</i></p> <p><b>MK:</b> Placemat (American + German schools)</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>high school life (structure, rituals, events, activities), teenage life (work, peer group); phrases for comparing things</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Verfassen eines Artikels für die Schulhomepage: Bericht über ein typisches Ritual oder eine typische Veranstaltung einer <i>high school</i> in den USA (<i>prom, homecoming, Pledge of Allegiance, school clubs</i>); Vergleich des Alltags einer Schülerin oder eines Schülers einer <i>high school</i> mit dem eigenen Tagesablauf/ Schulalltag</p> <p><b>VB:</b> D Leben/ Wohnen</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: <b>Listening</b> (Reading), <b>Language:</b> <i>the gerund</i> ; <b>Writing:</b> <i>A letter (to the editor): comparison Highschool – German school</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UV 8.1-4 On the road in California – Unit 3 (ca. 13 U-Std.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>IKK:</b> Orientierungswissen California und San Francisco (sights) + die USA als Einwanderungsland, Migrationserfahrungen, das Leben in mehreren Kulturen</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>active – passive; articles</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Interviews, Audio- und Videoclips (Sach- und Gebrauchstexte und literarische Texte) narrative Texte; <i>charts/ Diagramme/ Statistiken</i> - <u>Zieltexte:</u> informierende Texte; <i>character profiles</i></p> <p><b>MK:</b> Fishbowl (California – where to go?), ggf. Kugellager</p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>California: landscape /nature, lifestyle, San Francisco sights; immigration/ living between two cultures; identity; TV and movies</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Übungen zum detaillierten und globalen Hör- und Leseverstehen; mündliche Präsentationen der Inhalte von Texten und Audio-/Videoclips</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1)</p> <p><b>VB:</b> D Leben/ Wohnen</p>                                                                                                                               |

| Leistungsüberprüfung                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: <b>Reading/ Listening</b> ; <b>Language: active/ passive</b> ; <b>Writing</b> |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Einführung von Vera 8 Aufgabenformaten zum Leseverstehen und Hörverstehen                        |
| vierteilige <b>Vera 8 – Prüfung: Hörverstehen – Leseverstehen - Hörverstehen - Leseverstehen</b> |

| UV 8.1-5 Stories from the deep south – Unit 4 (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Song/Text/ Radioprogramm/ Film(-sequenz) die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> <i>skimming</i> + <i>scanning</i>, Texten, Filmrezensionen/ Anzeigen/ Lesetagebuch Infos entnehmen, Zwischen-den-Zeilen lesen; die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> Bilder beschreiben; Diskussion/ Meinungsäußerung, Kurzvortrag</p> <p><b>Schreiben:</b> Notizen anfertigen, kreativ gestaltend Modelltexte in eigene Texte umformen: Tagebucheintrag, Inhaltsangaben schreiben, Vergleiche</p>                                      |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>IKK:</b> Geografische und klimatische Besonderheiten der Südstaaten, kulturelle Aspekte: Musik, Mardi Gras, <i>High school</i> Abschlussfeier, Jobs + Ehrenamt; geschichtliche Aspekte des Deep South (Sklaverei, Vertreibung von Native Americans, Rassendiskriminierung, <i>Civil Rights Movement</i>)</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>past perfect</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> <i>newspaper articles, (picture/ graphic) story; job adverts/ websites</i> (Sach-/ Gebrauchstexte und literarische Texte) narrative Texte; <i>songs</i> - <u>Zieltexte:</u> informierende Texte; <i>character profiles</i></p> <p><b>MK:</b> Stationenlernen</p> |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>climate, oppression/ fight for equality, ways of living, talking about history, films, volunteering</i></p> <p><b>SLK:</b> <i>word-building and understanding new words</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Leistungsüberprüfung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: <b>Reading o. Listening</b> ; <b>Language: Past perfect</b> , <b>Writing: Summary</b> , (Mediation)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| UV 8.1-6 Family Secrets – Unit 5 (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Leseverstehen:</b> persönlichen Berichten/ einem Journal historische Fakten entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> role play</p> <p><b>Schreiben:</b> Geschichten zu Ende schreiben; eine Geschichte aus verschiedenen Perspektiven erzählen</p>                                                                                                                                             |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>IKK:</b> Familiengeschichten (San Francisco + eigene) entdecken + erforschen, Alltag einer Familie auf dem <i>California Trail</i> miterleben</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>countable and uncountable nouns</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte (<i>diary/ journal/ postcard/ letter</i>) - <u>Zieltexte:</u> narratives Textende; <i>character profiles</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Wortschatz:</b> <i>long and dangerous journeys, starting a new life in America, finding out about American history</i><br><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellung eines (Lese-)Tagebuchs<br><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zu verschiedenen Themen zielgerichtet durchführen/ Webquests (MKR 2.1)                                                                     |
| <b>oder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>UV 8.1-6 Reading a book together (ca. 13 U-Std.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leseverstehen:</b> persönlichen Berichten/ einem Journal historische Fakten entnehmen<br><b>Sprechen:</b> <i>role play</i><br><b>Schreiben:</b> Geschichten zu Ende schreiben; eine Geschichte aus verschiedenen Perspektiven erzählen                                                                                                                                            |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IKK:</b> Geschichten (aus den USA + eigene) entdecken + erforschen, Alltag einer anderen Familie miterleben<br><b>Grammatik:</b> <i>countable and uncountable nouns</i><br><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte z.B. <i>Escape in New York</i> (Klett) oder <i>Hartford Moves</i> (Cornelsen) - <u>Zieltexte:</u> narratives Textende; <i>character profiles</i> ... |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Wortschatz:</b> <i>long and dangerous journeys, starting a new life/ daily life in America, finding out about American history...</i><br><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellung eines Lesetagebuchs<br><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zu verschiedenen Themen zielgerichtet durchführen/ Webquests (MKR 2.1)                                                         |

**Schulinternen Lehrplan**  
**Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 8 G-Kurs**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| UV 8.1-1 USA - here we come (intro) + In NY City – <i>Unit 1</i> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Hör/sehverstehen:</b> <i>slideshow/ film</i> anschauen, Bilder und Orte (auf einer Karte) beschreiben, zuordnen und sich darüber austauschen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten + <i>blogs</i> die Hauptaussagen sowie detaillierte Informationen entnehmen (<i>scanning</i>), Broschüren + Artikeln Informationen entnehmen, <b>Argumente + Einstellungen verstehen</b></p> <p><b>Schreiben:</b> Modelltexte (<i>blog posts</i>) imitieren und eigene schreiben</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> eine Sehenswürdigkeit New Yorks präsentieren</p> <p><b>Miteinander Sprechen:</b> touristische Alltagsgespräche meistern (<i>Asking the way, At the tourist information, At the diner</i>); <b>Meinung in Diskussionen</b> zum Ausdruck bringen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> in mündlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen mitteln und ggf erläutern; <b>bei einer Bestellung/</b> in der Touristeninformation/ im Geschäft <b>vermitteln</b></p> |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>IKK:</b> Orientierungswissen USA (<i>people, sights, places</i>); <b>Orientierungswissen NYC</b> (<i>people, sights, places</i>);</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>if-clause II</i></p> <p><b>SB:</b> grundlegende Unterschiede zwischen britischem und amerikanischem Englisch erkennen und beschreiben (Aussprache + Wortschatz); Blogpost-Sprache kennenlernen, <i>being polite</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte, Bilder, <i>blogs</i> <u>Zieltexte:</u> <i>blogpost</i>; digital gestützte Präsentationen, Mediation: <i>role plays</i></p> <p><b>MK:</b> Fishbowl (NYC – Where to go?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Wortschatz:</b> Freizeitgestaltung, Freundschaft, Musik, Sport, Medien, <i>sights, places, food; New York City: the city and its sights, places, ordering food; asking and telling the way</i></p> <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Bildbeschreibung</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines Kurzvortrages und eines Posters/ einer PPP über eine Sehenswürdigkeit oder einer Besonderheit Nys</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1), Medienprodukte gestalten, präsentieren und bewerten (MKR 4.1 + 4.2)</p> <p><b>VB:</b> B Ernährung + D Leben/ Wohnen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Leistungsüberprüfung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>dreiteilige mündliche Kommunikationsprüfung: <b>Zusammenhängendes Sprechen, Miteinander Sprechen, Sprachmittlung</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| UV 8.1-3 The best days of your life – <i>Unit 2</i> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Hör(seh)verstehen:</b> <i>school announcements, interviews</i></p> <p><b>Leseverstehen:</b> Hauptaussagen finden</p> <p><b>Schreiben:</b> Notizen machen, Textteile entwerfen + überarbeiten, Schulvergleich, einen <i>comment / letter to the editor</i> schreiben</p> |

| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>IKK:</b> Orientierungswissen American Highschools: den Alltag an einer amerikanischen Highschool erleben, über Höhepunkte des Schuljahres sprechen, über Interessen, Vorlieben und Abneigungen, Vergleich Schulalltag Amerika -Deutschland</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>gerund</i></p> <p><b>TMK:</b> Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Interviews, <i>social media posts</i>, Audio- und Videoclips <u>Zieltexte:</u> informierende Texte, E-Mails, <i>social media posts posters, school newspaper, letters to the editor/ e-mails, story</i> Zieltexte: <i>letter (to the editor)</i></p> <p><b>MK:</b> Placemat (American + German schools)</p> |  |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>high school life (structure, rituals, events, activities), teenage life (work, peer group)</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Verfassen eines Artikels für die Schulhomepage: Bericht über ein typisches Ritual oder eine typische Veranstaltung einer <i>high school</i> in den USA (<i>prom, homecoming, Pledge of Allegiance, school clubs</i>); Vergleich des Alltags einer Schülerin oder eines Schülers einer <i>high school</i> mit dem eigenen Tagesablauf</p> <p><b>VB:</b> D Leben/ Wohnen</p>                                                                                                                                      |  |
| Leistungsüberprüfung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: <b>Listening</b> (Reading), <b>Language:</b> <i>the gerund</i>; <b>Writing:</b> <i>A letter (to the editor): comparison Highschool – German school</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| UV 8.1-4 On the road in California – Unit 3 (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfach strukturierten literarischen Texten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>IKK:</b> California, die USA als Einwanderungsland, Migrationserfahrungen , das Leben in mehreren Kulturen, Probleme in San Francisco, illegale Einwanderer</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>active – passive; articles</i></p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, Interviews, Audio- und Videoclips (Sach- und Gebrauchstexte und literarische Texte) narrative Texte; Diagramme/ Statistiken - <u>Zieltexte:</u> informierende Texte; <i>character profiles</i></p> <p><b>MK:</b> Fishbowl (California – where to go?)</p> |  |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Wortschatz:</b> California: <i>landscape/nature, lifestyle, , immigration living between two cultures; identity</i>; TV and movies</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Übungen zum detaillierten und globalen Hör- und Leseverstehen; mündliche Präsentationen der Inhalte von Texten und Audio-/Videoclips</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen (MKR 2.1)</p>                                                                                                                                                         |  |
| Leistungsüberprüfung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: <b>Reading/ Listening</b>; <b>Language:</b> <i>active/ passive</i>; <b>Writing</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Einführung von Vera 8 Aufgabenformaten zum Leseverstehen und Hörverstehen                        |
| vierteilige <b>Vera 8 – Prüfung: Hörverstehen – Leseverstehen - Hörverstehen - Leseverstehen</b> |

| UV 8.1-5 Stories from the deep south – <i>Unit 4</i> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Song/Text/ Radioprogramm/ Film(-sequenz) Einzelheiten entnehmen<br><b>Leseverstehen:</b> <i>skimming + scanning</i> , Texten, <b>Filmrezensionen/</b> Anzeigen/ Lesetagebuch Infos entnehmen, Zwischen den Zeilen lesen<br><b>Sprechen:</b> Bilder beschreiben; Diskussion/ Meinungsäußerung, Kurzvortrag<br><b>Schreiben:</b> Notizen anfertigen, Tagebucheintrag/ <b>Inhaltsangabe schreiben</b> , Vergleiche                                                                                                                                                                   |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>IKK:</b> Geografische und klimatische Besonderheiten der Südstaaten, , <b>kulturelle Aspekte:</b> Musik, Mardi Gras, High school Abschlussfeier, Jobs + Ehrenamt; <b>geschichtliche Aspekte</b> des Deep South (Sklaverei, Vertreibung von Native Americans, Rassendiskriminierung, Civil Rights Movement)<br><b>Grammatik:</b> <i>past perfect</i><br><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> informierende und erklärende Texte, newspaper articles, picture story; (Sach- und Gebrauchstexte und literarische Texte) narrative Texte; songs - <u>Zieltexte:</u> informierende Texte; <i>character profiles</i> |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Wortschatz:</b> <i>climate, oppression, fight for equality</i><br><b>Mögliche Umsetzung:</b><br><b>SLK:</b> <i>word-building and understanding new words</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Leistungsüberprüfung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: <b>Reading o. Listening; Language: Past perfect, Writing: Summary</b> , (Mediation)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| UV 8.1-6 Family Secrets – <i>Unit 5</i> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leseverstehen:</b> persönlichen Berichten/ einem Journal historische Fakten entnehmen<br><b>Sprechen:</b> <i>role play</i><br><b>Schreiben:</b> Geschichten zu Ende schreiben; eine <b>Geschichte</b> aus verschiedenen Perspektiven <b>erzählen</b>                                                                                                                 |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>IKK:</b> Familiengeschichten (San Francisco + eigene) entdecken + erforschen, Alltag einer Familie auf dem <i>California Trail</i> miterleben<br><b>Grammatik:</b> <i>countable and uncountable nouns</i><br><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte (diary/ journal/ postcard/ letter) - <u>Zieltexte:</u> narratives Textende; <i>character profiles</i> |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Wortschatz:</b> <i>long and dangerous journeys, starting a new life in America, finding out about American</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |

*history*

**Mögliche Umsetzung:** Erstellung eines (Lese-)Tagebuchs

**Medienbildung:** Informationsrecherchen zu verschiedenen Themen zielgerichtet durchführen/ Webquests  
(MKR 2.1)

**Schulinternen Lehrplan  
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 9 (E-Kurs)**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| UV 9.1-1 – Unit 1 Life down under (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen:</b> advert <i>The Flying Doctors</i>, conversations <i>Emergencies on the beach</i>, radio interviews teens' audio stories for a competition; <u>viewing</u>: <i>An Australian road trip</i>, <i>The Burdekin Crew</i>, <i>How to improve your presentations</i></p> <p><b>Sprechen:</b> <i>Giving a presentation</i>, <i>discussion</i>, <i>silent dialogue</i></p> <p><b>Leseverstehen:</b> <i>articles</i>, <i>websites</i></p> <p><b>Schreiben:</b> Artikel zusammenfassen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>IKK: Orientierungswissen Australia</b> (Sydney, Melbourne; Geschichte und Kultur der Ureinwohner; Geografie und Sehenswürdigkeiten; Teens' real stories Einstellungen + Freizeitverhalten; sich in Notfallsituationen verständigen, über kulturelle Unterschiede reden)</p> <p><b>Grammatik: using tenses correctly</b> (<i>simple present, simple past, going-to-future, past progressive</i>)</p> <p><b>TMK: Ausgangstexte:</b> Artikel, Songs; <b>Zieltexte:</b> Artikel, Zusammenfassung, <i>blog-entry</i></p> <p><b>SLK:</b> Lesetechniken: <i>skimming + scanning</i>: Infos aus Artikeln entnehmen, Artikel schreiben und zusammenfassen, Mediation, Präsentation vorbereiten, halten und Feedback geben, unbekannte Wörter erschließen, Filmausschnitt <i>check yourself</i>, PA, GA, Jigsaw, Think-Pair-Share; <i>mind map, presentations, Working with a dictionary</i></p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Wortschatz:</b> <i>describing places and activities; avoiding emergencies; getting help, talking about a difficult history; teens' everyday life in Australia; useful phrases for presentations</i></p> <p><b>Sprachbewusstsein:</b> <i>Australian accent and pronunciation</i></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> <i>Writing an article</i></p> <p><b>Medienbildung:</b> im Zusammenhang von <i>giving a presentation about Australia</i> Anwendung von Recherchestrategien (MKR 2.1)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Mobilität und Reisen (D)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: <i>Reading; Grammar: using tenses correctly; Writing</i> (nicht-fiktionaler Text z.B. <i>blog entry, article...</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| UV 9.1-2 – Unit 2 Respect (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen:</b> <i>dialogues, film scenes, videos, radio interview</i></p> <p><b>Sprechen:</b> <i>Cyberbullying-Situationen</i> diskutieren, über Gefühle sprechen; <i>role-plays</i>, Reaktionen verbalisieren, Präsentationen erstellen und vortragen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> <i>blog entry, article</i></p> <p><b>Schreiben:</b> Kommentar</p>                                                                                                                      |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>IKK:</b> Über Respekt und respektvolles Miteinander reden, Probleme wie <i>cyberbullying</i> und <i>peer pressure</i> behandeln (MKR 3.4), Projekt gegen Diskriminierung, Leben mit Behinderungen, über Gefühle und Einstellungen reden</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>indirect speech in statements, questions and commands, participles (-ing forms) instead of subordinate clauses</i></p> <p><b>TMK: Ausgangstexte:</b> <i>articles, blog-entry</i>; <b>Zieltexte:</b> <i>Comment</i></p> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wortschatz:</b> <i>conflicts; giving advice; expressing one's opinion, feelings and interactions; useful phrase for conversations</i><br><b>Mögliche Umsetzung:</b> <i>Writing a comment</i><br><b>SLK:</b> <i>skimming + scanning, Infos entnehmen, check yourself, PA, GA, presentations, role-play</i><br><b>VB:</b> <i>Respektvoll miteinander Leben (D)</i> |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Klassenarbeit mit den <i>Schwerpunkten Listening, Grammar: indirect speech, questions and commands; Writing: a comment</i>                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>UV 9.2-3 – Unit 3 Looking forward (ca. 13 U-Std.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hör- und Hör-Sehverstehen:</b> Interviews, Erlebnisberichte, Video, Verhalten in Bewerbungsgesprächen<br><b>Sprechen:</b> <i>job interviews</i> , über <i>life skills</i> sprechen, sich selbst beschreiben; sich über Stärken + Schwächen + über Stellenangebote austauschen<br><b>Leseverstehen:</b> Texte „scannen“, Reading for detail, job ads, websites<br><b>Schreiben:</b> CV+cover letter, Figurencharakterisierung                                                                                                         |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>IKK:</b> <b>Bewerbungsgespräche und –situationen, die eigene Zukunft (Berufswünsche) besprechen</b> + reflektieren, Freiwilligendienste, Persönliche Stärken, Schwächen und Vorlieben, <i>life skills</i><br><b>Grammatik:</b> <i>revision: question words, word order in questions, question tags, subject and object questions</i> ,<br><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> <i>Job adverts, online articles; Zieltexte:</i> <i>CV, cover letter, job interview</i><br><b>MKR:</b> <i>jobs adverts online recherchieren (MKR 2.1)</i> |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Wortschatz:</b> <i>describing people/ characterization of literary figures; job requirements; phrases for CVs and cover letters; job interviews</i><br><b>Mögliche Umsetzung:</b> beschreiben und diskutieren von Stärken u. Schwächen, Schreiben eines CV und cover letters, Charakterisierung <i>Official documents+Adverts</i> lesen, <i>Online articles</i> lesen und Stellung beziehen, <i>check yourself, partner check, PA, GA, Think-Pair-Share, Placemat</i><br><b>VB:</b> Berufliche Zukunft (D)                           |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| KA + Mündliche Teilprüfung; KA: <i>Listening: job interview; Reading: job advertisement; Writing: letter of application; Speaking: Bewerbungsgespräch</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>UV 9.2-4 – Unit 4 Generation like (ca. 14 U-Std.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hör- und Hör-Sehverstehen:</b> <i>Interviews/Digital habits/ Film(-sequenz)</i> Einzelheiten entnehmen<br><b>Sprechen:</b> Diskussionen, in Rollenspielen, Standpunkte diskutieren<br><b>Leseverstehen:</b> <i>Reading for details and note-taking; finding main points of a text</i><br><b>Schreiben:</b> <b>written discussion</b> , <i>ad diary/ad, report, email to the author, film, review</i><br><b>Sprachmittlung:</b> <i>talking about the ad industry, Generation Z</i> |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>IKK:</b> a) Moderne Medien und ihre Bedeutung, Street Art, das Verhalten in sozialen Medien, eigene digitale Gewohnheiten reflektieren, über Selbstdarstellung ( <i>tattoos, selfies, profiles</i> ) sprechen, die eigene Meinung äußern,                                                                                                                                                                                                                                         |

**Grammatik:** *conditionals type 3, gerund or to-infinitive*

**TMK:** Ausgangstexte: articles; Zieltexte: *Written discussion, ad diary/ad report, email to the author, film review*

**MKR:** *talking about digital habits* (MKR 5.3; 5.4)

### Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

**Wortschatz:** *talking about digital habits, describing photos, talking about advertising strategies, taking part in discussions, argumentative writing*

**SB:** *language of the internet*

**Mögliche Umsetzung:**

- Interviews (*listening for gist and detail*), Artikel, Review,
- Präsentation, (*written*) *discussion*
- zwischen den Zeilen lesen, *Note taking*, Argumentation, Artikel, *Book review (before-, while-, after reading)*
- *partner check, check yourself, PA, GA*
- *presentation, Think-Pair-Share, Role-Play, walking around, Gallery walk*

**VB:** *Medien und Informationen in der digitalen Welt (D)*

### Leistungsüberprüfung

Klassenarbeit mit den Schwerpunkten *Reading* oder *Listening*, *Grammar: conditionals*, *Writing: Mediation* (Sprachmittlung)

**Schulinternen Lehrplan**  
**Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 9 (G-Kurs)**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| UV 9.1-1 – Unit 1 Life down under (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Hör- und Hör-Sehverstehen:</b> advert <i>The Flying Doctors</i>, conversations <i>Emergencies on the beach</i>, radio interviews teens' audio stories for a competition<br/> <u>viewing:</u> <i>An Australian road trip</i>, <i>The Burdekin Crew</i>, <i>How to improve your presentations</i><br/> <b>Sprechen:</b> Giving a presentation, discussion, silent dialogue<br/> <b>Leseverstehen:</b> articles, websites<br/> <b>Schreiben:</b> Artikel zusammenfassen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>IKK: Orientierungswissen Australia</b> (Sydney, Melbourne; Geschichte und Kultur der Ureinwohner; Geografie und Sehenswürdigkeiten; <b>Teens' real stories</b> Einstellungen + Freizeitverhalte; sich in Notfallsituationen verständigen, über kulturelle Unterschiede reden<br/> <b>Grammatik:</b> using tenses correctly (<u>simple present, simple past, going-to-future, past progressive</u>)<br/> <b>TMK: Ausgangstexte:</b> Artikel, Songs<br/> <u>Zieltexte:</u> Artikel, Zusammenfassung, blog-entry<br/> <b>SLK:</b> u.a. Lesetechniken: skimming + scanning: Infos aus Artikeln entnehmen<br/> <b>Artikel</b> schreiben und zusammenfassen<br/> Mediation, Präsentation vorbereiten, halten und Feedback geben, unbekannte Wörter erschließen, Filmausschnitt, check yourself, PA, GA, Jigsaw, Think-Pair-Share; <b><i>mind map, presentations, Working with a dictionary</i></b></p> |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Wortschatz:</b> describing places and activities; avoiding emergencies; getting help, talking about a difficult history; teens' everyday life in Australia; useful phrases for presentations<br/> <b>SB:</b> Australian accent and pronunciation<br/> <b>Mögliche Umsetzung:</b> Writing an article<br/> <b>Medienbildung:</b> im Zusammenhang von <i>giving a presentation about Australia</i> Anwendung von Recherchestrategien (MKR 2.1)<br/> <b>Verbraucherbildung:</b> Mobilität und Reisen (D)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Leistungsüberprüfung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Schrftl.Klassenarbeit mit den Schwerpunkten reading; grammar: using tenses correctly; writing (nicht-fiktionaler Text z.B. blog entry, article...)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| UV 9.1-2 – Unit 2 Respect (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Hör- und Hör-Sehverstehen:</b> dialogues, film scenes, videos, radio interview<br><b>Sprechen:</b> <i>Cyberbullying-Situationen</i> diskutieren, über Gefühle sprechen; role-plays, Reaktionen verbalisieren, Präsentationen erstellen und vortragen<br><b>Leseverstehen:</b> article<br><b>Schreiben:</b> Kommentar                                                                             |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>IKK:</b> Über Respekt und respektvolles Miteinander reden, Probleme wie cyberbullying und peer pressure behandeln (MKR 3.4), Projekt gegen Diskriminierung, Leben mit Behinderungen, über Gefühle und Einstellungen reden<br><b>Grammatik:</b> indirect speech in statements, questions and commands<br><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> u.a. articles, blog-entry<br><u>Zieltexte:</u> Comment |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Wortschatz:</b> conflicts; giving advice; expressing one's opinion, feelings and interactions; useful phrases for conversations<br><b>Mögliche Umsetzung:</b> Writing a comment, Erfahrungsbericht<br><b>SLK:</b> skimming + scanning, Infos entnehmen, check yourself, PA, GA, presentations, role-play<br><b>VB:</b> Respektvoll miteinander Leben (D)                                         |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Listening, grammar: indirect speech, Writing: Erfahrungsbericht/comment                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| UV 9.2-3 – Unit 3 Looking forward (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hör- und Hör-Sehverstehen:</b> Interviews, Erlebnisberichte, Video, Verhalten in Bewerbungsgesprächen<br><b>Sprechen:</b> job interviews, über <i>life skills</i> sprechen, sich selbst beschreiben; sich über Stärken + Schwächen + über Stellenangebote austauschen<br><b>Leseverstehen:</b> Texte „scannen“, Reading for detail, job ads, websites<br><b>Schreiben:</b> CV+cover letter, |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>IKK:</b> Bewerbungsgespräche und –situationen, die eigene Zukunft (Berufswünsche) besprechen + reflektieren, Freiwilligendienste, Persönliche Stärken, Schwächen und Vorlieben, <i>life skills</i><br><b>Grammatik:</b> questions, will-future<br><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> u.a. Job adverts, online articles                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Zieltexte:</u> CV, cover letter, job interview<br><b>MKR:</b> jobs adverts online recherchieren (MKR 2.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Wortschatz:</b> describing people/ characterization of literary figures; job requirements; phrases for CVs and cover letters; job interviews<br><b>Mögliche Umsetzung:</b> beschreiben und diskutieren von Stärken u. Schwächen, Schreiben eines CV und <i>cover letters</i> , Charakterisierung<br>Official documents, Adverts lesen, Online articles lesen und Stellung beziehen, check yourself, partner check, PA, GA, Think-Pair-Share, Placemat<br><b>VB:</b> Berufliche Zukunft (D) |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Schriftl. KA Listening/ Reading: u.a. job advertisement/interview; Writing: z.B. letter of application, comment, grammar: u.a. questions, will-future                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UV 9.2-4 – Unit 4 <i>Generation like</i> (ca. 14 U-Std.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hör- und Hör-Sehverstehen:</b> Interviews/Digital habits/ Film(-sequenz) Einzelheiten entnehmen<br><b>Sprechen:</b> Diskussionen, in Rollenspielen, Standpunkte diskutieren<br><b>Leseverstehen:</b> Reading for details and note-taking; finding main points of a text<br><b>Schreiben:</b> kurze written discussion<br><b>Sprachmittlung:</b> <i>Generation Z</i>                                                                                                         |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>IKK:</b> Moderne Medien und ihre Bedeutung, Street Art, das Verhalten in sozialen Medien, eigene digitale Gewohnheiten reflektieren, über Selbstdarstellung (tattoos, selfies, profiles) sprechen, die eigene Meinung äußern<br><b>Grammatik:</b> conditionals type 3<br><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> Sachtexte<br><u>Zieltexte:</u> Written discussion<br><b>MKR:</b> talking about digital habits (MKR 5.3; 5.4)                                                     |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Wortschatz:</b> digital habits, adverts, buying clothes<br><b>SB:</b> language of the Internet<br><b>Mögliche Umsetzung:</b> Interviews (listening for gist and detail), Artikel, Review, Präsentation, (written) discussion, zwischen den Zeilen lesen, Note taking, Argumentation, partner check, check yourself, PA, GA, <i>presentation, Think-Pair-Share, Role-Play, walking around, Gallery walk</i><br><b>VB:</b> Medien und Informationen in der digitalen Welt (D) |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Reading oder Listening, grammar: conditionals, Writing: Mediation (Sprachmittlung)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Schulinternen Lehrplan  
Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 10 EK**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| <b>UV 10.1-1 – <i>sustainable living/ global warming (Unit 2 und 3)</i></b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sprechen:</b> giving a presentation (Skills file 9 in headlight); taking part in a discussion<br><b>Leseverstehen:</b> Sachtexten inhaltliche Informationen entnehmen                                                                                                                                                                                                     |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung in Bezug auf Nachhaltigkeit und ökologische Herausforderungen<br><b>TMK:</b> Ausgangstexte: cartoons, video „Sorry“                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Wortschatz:</b> talking about visuals (e.g. cartoons and pictures); environmental issues (Skills File 11); wordbank 2 S.129; discourse markers (wordbank 1, S.128)<br><b>Mögliche Umsetzung:</b> Cartoons zu global warming<br><b>Medienbildung:</b> -<br><b>Verbraucherbildung:</b> D (Leben, Wohnen, Mobilität)<br><b>+ inhaltliche Ergänzungen im Buch English G21</b> |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Test no.1: Speaking: Describing, analyzing and discussing a cartoon. Discussing new technologies and ways of sustainable living.                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>UV 10.1-2 – <i>Unit 2 Take a stand!</i></b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hörverstehen:</b> Ideen sammeln und vergleichen, Sätze vervollständigen, die richtige Antwort auswählen, Fragen beantworten, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, Informationen entnehmen<br><b>Leseverstehen:</b> Überschriften/ Aussagen Textparagrafen zuordnen, Informationen entnehmen, Überschriften finden, Aussagen mit Zitaten begründen, richtige Zusammenfassung auswählen, Aussagen als richtig, falsch oder unerwähnt markieren, Fragen beantworten<br><b>Schreiben:</b> Notizen machen, einen Artikel oder Bericht schreiben, eine Aussage kommentieren, Fragen beantworten, Texte zusammenfassen |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>IKK:</b> stereotype Menschen- und Berufsbilder; pol. Engagement<br><b>Grammatik:</b> using past tenses<br><b>TMK:</b> Ausgangstexte: article, poem, news blurbs<br>Zieltex-te: comment, article                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Wortschatz:</b> pol. Engagement Jugendlicher, Konsumverhalten, stereotype Menschen und Berufsbilder; language support: article/ report                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mögliche Umsetzung:</b> placemat: Ideenbrainstorming; politisches Engagement<br><b>Medienbildung:</b> 5.2 (Meinungsbildung) und 5.3 (Identitätsbildung)<br><b>Verbraucherbildung:</b> D (Leben) |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                        |
| Test no.2: Listening/Reading, language, grammar: using past tenses, Writing: Writing an article/ a report                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UV 10.2-1 – Vorbereitung ZP10</b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Leseverstehen:</b> Themenheft „Canada: Facts and Texts“ (Cornelsen)<br><b>Hörverstehen:</b> offene und geschlossene Hörformate<br><b>Wortschatz:</b> allgemeiner Wortschatz und textsortenspezifischer Wortschatz<br><b>Schreiben:</b> alle zu erwartenden Zieltextformate der ZP10 |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>IKK:</b> Aspekte der Gegenwart und Geschichte, kulturelle Charakteristiken von Canada, Great Britain (ZP 2027)<br><b>TMK:</b> Ausgangstexte: fiktionale und nicht-fiktionale Texte<br>Zieltexte: alle zu erwartenden Zieltextformate der ZP10                                       |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Rotes Trainingsheft Stark Verlag (MSA)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Test No.3: Listening – Reading – Language – Writing (nach ZP 10 Bedingungen)                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UV 10.2-2 – Unit 1 Embrace diversity</b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hörverstehen:</b> Ideen sammeln und vergleichen, Sätze vervollständigen, die richtige Antwort auswählen, Fragen beantworten, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, Informationen entnehmen<br><b>Leseverstehen:</b> Überschriften/ Aussagen Textparagraphen zuordnen, Informationen entnehmen, Überschriften finden, Aussagen mit Zitaten begründen, richtige Zusammenfassung auswählen, Aussagen als richtig, falsch oder unerwähnt markieren, Fragen beantworten<br><b>Schreiben:</b> Notizen machen, einen Artikel oder Bericht schreiben, eine Aussage kommentieren, Fragen beantworten, Texte zusammenfassen |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>IKK:</b> South Africa<br><b>Grammatik:</b> using present tenses<br><b>TMK:</b> Ausgangstexte: article, pie chart<br>Zieltexte: characterization, statement, chats und blogs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Wortschatz:** talking about diversity and difficult history  
**Mögliche Umsetzung:** Sachtexte zu South Africa, planning a trip  
**Medienbildung:** 5.2 (Meinungsbildung) und 5.3 (Identitätsbildung)  
**Verbraucherbildung:** D (Leben)

oder

**Reading a book together** (ca. 13 U-Std.)

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**

**Leseverstehen:** einer Lektüre (historische) Fakten/ Informationen entnehmen  
**Sprechen:** *role play, presentations*  
**Schreiben:** Geschichten zu Ende schreiben; eine Geschichte aus verschiedenen Perspektiven erzählen

### **fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt**

**IKK:** Geschichten entdecken + erforschen, Alltag einer anderen Familie miterleben  
**Grammatik:** *countable and uncountable nouns, different tenses*  
**TMK:** Ausgangstexte: narrative Texte - Zieltexte: narratives Textende; *character profiles...*

### **Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**

**Wortschatz:** *daily life, history...*  
**Mögliche Umsetzung:** Erstellung eines Lesetagebuchs  
**Medienbildung:** Informationsrecherchen zu verschiedenen Themen zielgerichtet durchführen/ Webquests (MKR 2.1)

**Schulinternen Lehrplan**  
**Käthe-Kollwitz-Gesamtschule**

# **Englisch – Jahrgang 10 GK**

**(ab dem Schuljahr 26/27)**

## Übersicht über die Unterrichtsvorhaben:

| <b>UV 10.1-2 – sustainable living/ global warming (Unit 2 und 3)</b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sprechen:</b> giving a presentation (Skills file 9 in lighthouse); taking part in a discussion<br><b>Leseverstehen:</b> Sachtexten inhaltliche Informationen entnehmen                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>IKK:</b> persönliche Lebensgestaltung in Bezug auf Nachhaltigkeit und ökologische Herausforderungen<br><b>TMK:</b> Ausgangstexte: cartoons, video „Sorry“                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Wortschatz:</b> talking about visuals (e.g. cartoons and pictures); environmental issues (Skills File 11); wordbank im Inklusionsbuch (sustainable living, pollution), discourse markers<br><b>Mögliche Umsetzung:</b> Cartoons zu global warming<br><b>Medienbildung:</b> -<br><b>Verbraucherbildung:</b> D (Leben, Wohnen, Mobilität)<br><b>+ inhaltliche Ergänzungen im Buch English G21</b> |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Test no.1: Speaking: Describing, analyzing and discussing a cartoon. Discussing new technologies and ways of sustainable living.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>UV 10.1-2 – Unit 2 Take a stand!</b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hörverstehen:</b> Ideen sammeln und vergleichen, Sätze vervollständigen, die richtige Antwort auswählen, Fragen beantworten, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, Informationen entnehmen<br><b>Leseverstehen:</b> Überschriften/ Aussagen Textparagraphen zuordnen, Informationen entnehmen, Überschriften finden, Aussagen mit Zitaten begründen, richtige Zusammenfassung auswählen, Aussagen als richtig, falsch oder unerwähnt markieren, Fragen beantworten<br><b>Schreiben:</b> Notizen machen, einen Artikel oder Bericht schreiben, eine Aussage kommentieren, Fragen beantworten, Texte zusammenfassen |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>IKK:</b> stereotype Menschen- und Berufsbilder; pol. Engagement<br><b>Grammatik:</b> using past tenses<br><b>TMK:</b> Ausgangstexte: article, poem, news blurbs<br>Zieltexte: comment, article                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Wortschatz:</b> pol. Engagement Jugendlicher, Konsumverhalten, stereotype Menschen und Berufsbilder; language support: article/ report<br><b>Mögliche Umsetzung:</b> placemat: Ideenbrainstorming; politisches Engagement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Medienbildung:</b> 5.2 (Meinungsbildung) und 5.3 (Identitätsbildung)<br><b>Verbraucherbildung:</b> D (Leben) |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                     |
| Test no.2: Listening/Reading, language, grammar: using past tenses, Writing: Writing an article/ a report       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UV 10.2-1 – Vorbereitung ZP10</b> (ca. 14 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Leseverstehen:</b> Lektüre „A trip to New Zealand“ (Cornelsen)<br><b>Hörverstehen:</b> offene und geschlossene Hörformate<br><b>Wortschatz:</b> allgemeiner Wortschatz und textsortenspezifischer Wortschatz<br><b>Schreiben:</b> alle zu erwartenden Zieltextformate der ZP10 |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>IKK:</b> Aspekte der Gegenwart und Geschichte, kulturelle Charakteristiken von New Zealand, Great Britain (ZP 2023)<br><b>TMK:</b> Ausgangstexte: fiktionale und nicht-fiktionale Texte<br>Zieltexte: alle zu erwartenden Zieltextformate der ZP10                             |
| <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rotes Trainingsheft Stark Verlag (HSA)                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Leistungsüberprüfung</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Test No.3: Listening – Reading – Language – Writing (nach ZP 10 Bedingungen)                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UV 10.1-2 – Unit 1 Embrace diversity</b> (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hörverstehen:</b> Ideen sammeln und vergleichen, Sätze vervollständigen, die richtige Antwort auswählen, Fragen beantworten, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, Informationen entnehmen<br><b>Leseverstehen:</b> Überschriften/ Aussagen Textparagraphen zuordnen, Informationen entnehmen, Überschriften finden, Aussagen mit Zitaten begründen, richtige Zusammenfassung auswählen, Aussagen als richtig, falsch oder unerwähnt markieren, Fragen beantworten<br><b>Schreiben:</b> Notizen machen, einen Artikel oder Bericht schreiben, eine Aussage kommentieren, Fragen beantworten, Texte zusammenfassen |
| <b>fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>IKK:</b> South Africa<br><b>Grammatik:</b> using present tenses<br><b>TMK:</b> Ausgangstexte: article, pie chart<br>Zieltexte: characterization, statement, chats und blogs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Wortschatz:</b> talking about diversity and difficult history</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Sachtexte zu South Africa, planning a trip</p> <p><b>Medienbildung:</b> 5.2 (Meinungsbildung) und 5.3 (Identitätsbildung)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> D (Leben)</p>                          |
| oder                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Reading a book together (ca. 13 U-Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Leseverstehen:</b> einer Lektüre (historische) Fakten/ Informationen entnehmen</p> <p><b>Sprechen:</b> role play, presentations</p> <p><b>Schreiben:</b> Geschichten zu Ende schreiben; eine Geschichte aus verschiedenen Perspektiven erzählen</p>                                                |
| fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>IKK:</b> Geschichten entdecken + erforschen, Alltag einer anderen Familie miterleben</p> <p><b>Grammatik:</b> countable and uncountable nouns, different tenses</p> <p><b>TMK:</b> <u>Ausgangstexte:</u> narrative Texte - <u>Zieltexte:</u> narratives Textende; <i>character profiles...</i></p> |
| Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Wortschatz:</b> daily life, history...</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellung eines Lesetagebuchs</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zu verschiedenen Themen zielgerichtet durchführen/ Webquests (MKR 2.1)</p>                                                             |