

Lehrplan WP Französisch Jahrgang 7 (2026/2027), 3-stündig (67,5)

Materialien: Lehrbuch À plus (2020), Grammatikheft, Cahier d'activités

Leistungsüberprüfung: 4 schriftliche Klassenarbeiten (45 Minuten, 2 pro Halbjahr); es besteht die Möglichkeit, eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung zu ersetzen.

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Interkulturelle Kompetenz
1. SB (S. 8-15) <i>C'est parti !:</i> Sich kennenlernen (2-3 Std.) 7.1 (1. Quartal)	- Sich begrüßen und verabschieden - sagen, wie man heißt - nach dem Befinden fragen - das Alter angeben - sagen, wo man wohnt - sagen, was man (nicht) mag Schwerpunkt: Sprechen	- Redemittel zur Vorstellung und Kennenlernen - Zahlen von 1-20	Modellvideo zum Lernen nutzen	
2. SB (S.16-35): Bienvenue à Paris ! (ca. 10-12 Std.) 7.1. (1. Quartal) Mündliche Teilprüfung	Sich und seinen Wohnort vorstellen, z.B. in einem Rap Schwerpunkt: Sprechen und Schreiben	- Themenwortschatz Stadt <i>Où est... ?</i> - Bestimmter und unbestimmter Artikel <i>être</i> - Personalpronomen <i>il y a</i>	- Wortschatz: Mit Gesten lernen - Vorentlastung durch Fotos (HSV) - LV: Erschließen transparenten Wortschatzes/ unbekannte Wörter überlesen - Wortnetze erstellen	- Sehenswürdigkeiten von Paris - frz. Produkte/Adressen
Module 1 & 2 (S. 36-37, S. 58-59) freie Terminierung, möglichst im 1. HJ	- Ein Wort buchstabieren - Aufforderungen verstehen und formulieren - bei Nichtverstehen nachfragen Schwerpunkt: Wortschatz & Redemittel	- Alphabet - Le français de classe	<i>Liste de mots</i> - mit Klebezetteln lernen	

3 SB (S. 38-56): <i>Ma famille</i> (16-20 Std.) 7.1. (2. Quartal)	Seine Familie vorstellen - Über Familienmitglieder und Haustiere sprechen - sein Alter äußern - Wünsche äußern - Über den Familienalltag sprechen sagen, was man gemeinsam macht Schwerpunkt: Schreiben und Sprachmittlung	- Themenwortschatz Familie <i>avoir</i> <i>je voudrais</i> - Possessivbegleiter - Verben auf -er - Imperativ	- Wortschatz: durch Ordnen lernen - Sprechen: Dialogbausteine einüben - Schreiben: Texte als Modelltexte	
4. SB (S. 61-68): <i>Ma chambre et moi</i> (20 – 22 Std.) 7.2 (3. Quartal)	Sein (Traum-)Zimmer vorstellen - aufzählen, was sich wo im Zimmer befindet - die Räume der Wohnung benennen - sagen, wozu es sich eignet - eine Erzählung erfassen - Sein Zimmer beschreiben Schwerpunkt: Schreiben & Hören	- Themenwortschatz Zimmer und Wohnung - Ortspräpositionen - der zusammengezogene Artikel mit <i>de</i>	(flüssiges Sprechen) mit Wortschatzbildern lernen - HV: unbekannte Wörter mit Hilfe eines Films erschließen - Sprachenvergleiche: Angleichung der Adj. - Sprachmittlung: Informationen aus deinem Blogbeitrag wiedergeben	Französische Stars und Comics
5. SB (S. 70-83): <i>Mes loisirs</i> 7.2 (4. Quartal)	- Über seine Hobbys sprechen - über seine Lieblingsstars sprechen - sagen, was man gern oder ungern macht Schwerpunkt: Sprechen	- Faire du/de la... - Angleichung der Adjektive - ne... pas und ne ... plus - parce que	- Flüssig sprechen üben - Sprachenvergleich (Adjektive) - Sprachmittlung: Informationen aus einem Blogeintrag entnehmen	
Module 3 <i>Il est quelle heure?</i> (5-7 Std.) 7.2. (Quartal 4)	- Die Uhrzeit angeben - sich verabreden	Zahlen bis 100	Sprachvergleich Uhrzeiten	

Optional; Mes vacances (lehrbuchunabhängig) (3-5 Std.)	Über die zukünftigen Ferien sprechen • die Pläne für die Ferien vorstellen • Urlaubsziele nennen Schwerpunkt: Sprechen, Wortschatz & Redemittel	• <i>Aller</i> • <i>futur proche</i> • Ländernamen/ Regionen auf Französisch • Ortspräpositionen <i>à/en/dans</i>		
--	--	--	--	--

Bearbeitung: FEB

Lehrplan WP Französisch Jahrgang 8 (2026/27), 3-stündig (67,5)

Materialien: Lehrbuch À plus 1 (2020), Grammatikheft, Cahier d'activités

Lehrbuch A plus 2 (2022), Grammatikheft, Cahier d'activités

Leistungsüberprüfung: 3 schriftliche Klassenarbeiten (45 - 60 Minuten, 2 pro Halbjahr); eine Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Interkulturelle Kompetenz
0. Wiederholung: Uhrzeit/ Wiederholung Hobbys 8.1. (3-4 Std.)		Die Verben <i>auf -er + faire du/de la/de l'/des</i>		
1. SB (S. 86-102): <i>Au collège</i> + Module 4 (À la cantine) (ca. 8-13 Std.) 8.1 (1. Quartal)	- seine Schule in einem Video vorstellen - einen Schultag/Tagesablauf beschreiben - über Personen und Orte seiner Schule sprechen - die Uhrzeit angeben - seine Lieblingsfächer beschreiben - sich verabreden - etwas bewerten - eine Speisekarte lesen - sagen, was man (nicht) essen möchte Schwerpunkt: Redemittel und Schreiben	- Themenwortschatz „Schule“ und „Fächer“ - die Possessivbegleiter <i>notre/nos/votre/vos/leur/leurs</i> - der zusammengezogene Artikel mit <i>à</i> <i>aller</i> - Wochentage mit Artikel - Frage mit <i>est-ce que</i> und Fragewort (u.a. <i>pourquoi</i>) - Mengenangaben mit <i>de</i> - die Adjektive <i>bon/ne, nul/le</i> <i>Je trouve que</i> - Das Verb <i>prendre</i>	- Schreiben: Fehler selbstständig korrigieren - Sprachmittlung: richtige Informationen auswählen	Das französische <i>collège</i> : Gebäude, Personen, Stundenplan und Schulalltag
2. SB (S.108-124): <i>Un pique-nique à Paris</i>	- sagen, was da ist und, was man noch braucht - eine Sprachnachricht verstehen	- Themenwortschatz Nahrungsmittel <i>il faut + Nomen</i> <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i>	Hörverstehen: vorbereiten, Signalwörter antizipieren	- Sehenswürdigkeiten von Paris - frz. Produkte/Adressen

+ Module 5 (Joyeux anniversaire !) (ca.12-14 Std.) 8.1 (2. Quartal)	- Vorschläge machen und darauf reagieren - ein Einkaufsgespräch führen - ein Rezept verstehen - sagen, wann man Geburtstag hat - eine Einladung schreiben Schwerpunkt: Sprechen und Hörverstehen	- Mengenangaben mit de (2): un kilo de... - der Teilungsartikel - die Zahlen bis 100 - die Monatsnamen - Themenwortschatz Geburtstag - die Zahlen bis 1000	- Sprechen: dialogisch, flüssiges Sprechen trainieren - einen Geburtstagskalender erstellen	
3 SB : A plus 2 (S. 10-36): <i>Bienvenue à Nantes ! + Aventures dans les Pays de la Loire (I)</i> (17 -20 Std.) 8.1. (2. Quartal)/8.2 (3.Quartal)	- wichtige Orte einer Stadt benennen - Dinge und Orte näher beschreiben - Seinen Wohnort beschreiben - Fragen zu einer Stadt stellen und beantworten - einen Weg beschreiben - Bahnhofsdurchsagen verstehen - über Wochenend- und Freizeitaktivitäten sprechen - über Vergangenes sprechen Schwerpunkt: Schreiben	- erweiterter Themenwortschatz Stadt - voran- und nachgestellte Adjektive - Relativsätze mit <i>qui</i> und <i>où</i> - die Verben auf <i>-ir</i> - die Verben auf <i>-re</i> - der Fragebegleiter <i>quel</i> - die Ordnungszahlen - die Verben <i>venir + lire</i> <i>jouer à/de</i> - das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i>	Schreiben: interessantere Texte schreiben; Leerstellen einer Erzählung füllen; ein Kurzportrait schreiben	Sehenswürdigkeiten in Nantes; Bahnreisen in Frankreich Persönlichkeiten in Nantes; Nantes und seine Umgebung
4. SB (S.38-48): <i>Aventures dans les Pays de la Loire</i> + Module 2 (<i>La France des records</i>)	- über Vergangenes sprechen - eine Erzählung verstehen - einen Wochenendbericht	- das <i>passé composé</i> mit <i>être</i> <i>c'était</i> + Adjektiv <i>passé composé</i> : weitere Verben <i>passé composé</i> :	- Lernplakate erstellen - Lesen: einen Bericht mithilfe der W-Fragen im Detail verstehen - Lesen: Informationen nach Themen ordnen	Persönlichkeiten aus Nantes; Nantes und seine Umgebung

(8-10 Std.) 8.2 (3./4. Quartal)	schreiben Bauwerke, Personen, Gegenstände und geographische Gegebenheiten vergleichen Schwerpunkt: Lesen und Schreiben	Verneinung - die unverbundenen Personalpronomen - der Komparativ und Superlativ der Adjektive		
5. SB (S. 58-76): <i>Famille : Les moments qui comptent</i> (10-12 Std.) 8.2 (4.Quartal)	- ein Streitgespräch führen - sagen, was eine Familie ausmacht und zusammenhält - Familienaktivitäten beschreiben - über eine Beziehung sprechen - Dinge, Orte und Personen näher beschreiben - seine Meinung äußern - Vorwürfe machen - argumentieren - über Konsum und Umweltschutz sprechen Schwerpunkt: Sprechen & Hören	- Themenwortschatz Streitgespräch - die direkten Objektpronomen - der Relativsatz mit <i>que</i> - die Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i> - die Verneinung mit <i>ne...rien/ne...jamais</i> - der Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i> - das Verb <i>mettre</i>	- Sprechen: einen Sprechfächer erstellen; Dialogbausteine einüben; ein Rollenspiel vorbereiten; Tonfall und Betonung bewusst einsetzen - Hören/Hör-Sehen: Wortgrenzen erkennen; den Tonfall zum Verstehen nutzen	Berühmte französische Geschwisterpaare; Feste und Traditionen in Frankreich
Optional; Mes vacances (Lehrbuchunabhängig) (3-5 Std.)	Über die zukünftigen Ferien sprechen - die Pläne für die Ferien vorstellen - Urlaubsziele nennen Schwerpunkt: Sprechen, Wortschatz & Redemittel	- Ländernamen/Regionen auf Französisch - Ortspräpositionen <i>à/en/dans</i>		

Bearbeitung: FEB

Lehrplan WP Französisch Jahrgang 9 (2026/27), 2-stündig (67,5 Min.)

Materialien: Lehrbuch À plus 2 (2022), Grammatikheft, Cahier d'activités
 Lehrbuch À plus 3 (2023), Grammatikheft, Cahier d'activités

Leistungsüberprüfung: 3 schriftliche Klassenarbeiten (67,5 Minuten, 2 pro Halbjahr); eine Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Interkulturelle Kompetenz
0. Wiederholung Ferien und Aktivitäten		Wiederholung Passé composé		
1. SB (S.38-48): <i>Aventures dans les Pays de la Loire</i> + Module 2 (<i>La France des records</i>) (8-10 Std.) 9.1 (1. Quartal)	- über Vergangenes sprechen - eine Erzählung verstehen - einen Wochenendbericht schreiben - Bauwerke, Personen, Gegenstände und geographische Gegebenheiten vergleichen Schwerpunkt: Lesen und Schreiben	- das <i>passé composé</i> mit <i>être</i> <i>c'était</i> + Adjektiv <i>passé composé</i> : weitere Verben <i>passé composé</i> : Verneinung - die unverbundenen Personalpronomen - der Komparativ und Superlativ der Adjektive	- Lernplakate erstellen - Lesen: einen Bericht mithilfe der W-Fragen im Detail verstehen - Lesen: Informationen nach Themen ordnen	Persönlichkeiten aus Nantes; Nantes und seine Umgebung
2. SB (S. 58-76): <i>Famille : Les moments qui comptent</i> (12-14 Std.) 9.1 (2. Quartal) Mündliche Teilprüfung	- ein Streitgespräch führen - sagen, was eine Familie ausmacht und zusammenhält - Familienaktivitäten beschreiben - über eine Beziehung sprechen - Dinge, Orte und	- Themenwortschatz Streitgespräch - die direkten Objektpronomen - der Relativsatz mit <i>que</i> - die Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i> - die Verneinung mit <i>ne...rien/ne...jamais</i> - der	- Sprechen: einen Sprechfächer erstellen; Dialogbausteine einüben; ein Rollenspiel vorbereiten; Tonfall und Betonung bewusst einsetzen - Hören/Hör-Sehen: Wortgrenzen	Berühmte französische Geschwisterpaare; Feste und Traditionen in Frankreich

	Personen näher beschreiben • seine Meinung äußern • Vorwürfe machen • argumentieren • über Konsum und Umweltschutz sprechen Schwerpunkt: Sprechen & Hören	Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i> das Verb <i>mettre</i> •	erkennen; den Tonfall zum Verstehen nutzen	
4. SB (S. 82-98): <i>Planète collège</i> (10-12 Std.) 9.2 (3.Quartal)	• Über Unterricht sprechen • Über Noten sprechen • Sagen, wie man lernt • Einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten • über Schulstress sprechen • seine Meinung äußern • einen Ratschlag geben • argumentieren • einen deutschen Magazinartikel sprachmitteln Schwerpunkt: Schreiben und Sprachmittlung	• erweiterter Themenwortschatz Schule • die indirekten Objektpronomen • das Verb <i>écrire</i> • die indirekte Rede und Frage • die Verben <i>dire</i> und <i>devoir</i>	• Schreiben: Wörter und Ausdrücke in einem Wortnetz sammeln und ordnen; seinen Standpunkt zu einem Thema erläutern; einen inneren Monolog schreiben • Sprachmittlung: kulturelle Unterschiede erklären	Schulalltag in Frankreich: Stereotypen, Schulstress, Notensysteme
5. SB (S.108-122) : <i>Les stars qu'on like</i> (10-15 Std.) 9.2 (4. Quartal)	• über digitale Medien und deren Nutzung sprechen • über Stars der sozialen Medien und deren Aktivitäten sprechen • den Werdegang einer berühmten Persönlichkeit beschreiben	Themenwortschatz digitale Medien • die Adjektive auf <i>-al</i> • das Verb <i>voir</i> • die Verben auf <i>-ir</i> • der Begleiter <i>tout</i>	• Hören: Detailinformationen verstehen	Französische Stars: soziale Medien, Film, Musik

	Schwerpunkt: Sprechen & Hören			
1. SB (S. 10-26): <i>Voisins francophones D'Europe</i> Einen Vortrag vorbereiten (ca. 15-18 Std.) 9.2 (4. Quartal)	• In einem Vortrag ein frankophones Land vorstellen • Basisinformationen zu einem Land geben • sagen, in welchem Land man sich befindet und wohin man fährt • seinen Tagesablauf beschreiben • seine alltäglichen Wege beschreiben • ein Fest vorstellen Schwerpunkt: Sprechen, Hören Schreiben	• Themenwortschatz Länderporträt • <i>être/aller à/ en</i> + Ländernamen • die reflexiven Verben • de Verben auf <i>-ir</i> • Pronomen <i>y</i> • <i>Passé composé</i> mit reflexiven Verben	• Wortschatz reaktivieren und systematisieren • Sprachenvergleich: Wörter und Ausdrücke der europäischen Frankophonie • für einen Vortrag recherchieren, eine Präsentation erarbeiten und präsentieren	• Frankophone Länder Europas (Belgien, Schweiz, Luxemburg) • ggf. weitere frankophone Länder • mit Geographie, Politik, Sprachen, Sehenswürdigkeiten, Symbole, Feste, Traditionen

Bearbeitung: FEB

Lehrplan WP Französisch Jahrgang 10 (2026/27), 2-stündig

Materialien: Lehrbuch *À plus 3* (2022), Grammatikheft, Cahier d'activités

Leistungsüberprüfung: 3 schriftliche Klassenarbeiten (67,5 Minuten, 2 pro Halbjahr); eine Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Interkulturelle Kompetenz
0. Wiederholung Ferien und Aktivitäten / Postkarte		Passé composé		
1. SB (S. 10-26): <i>Voisins francophones D'Europe</i> Einen Vortrag vorbereiten (ca.10-12 Std.) 10.1 (1. Quartal)	- In einem Vortrag ein frankophones Land vorstellen - Basisinformationen zu einem Land geben - sagen, in welchem Land man sich befindet und wohin man fährt - seinen Tagesablauf beschreiben - seine alltäglichen Wege beschreiben - ein Fest vorstellen Schwerpunkt: Sprechen, Hören Schreiben	- Themenwortschatz Länderporträt <i>être/aller à/ en +</i> Ländernamen - die reflexiven Verben - de Verben auf <i>-ir</i> - Pronomen <i>y</i> <i>Passé composé</i> mit reflexiven Verben	- Wortschatz reaktivieren und systematisieren - Sprachenvergleich: Wörter und Ausdrücke der europäischen Frankophonie - für einen Vortrag recherchieren, eine Präsentation erarbeiten und präsentieren	- Frankophone Länder Europas (Belgien, Schweiz, Luxemburg) - ggf. weitere frankophone Länder - mit Geographie, Politik, Sprachen, Sehenswürdigkeiten, Symbole, Feste, Traditionen
2. SB (S.30-46): PACA : une région, plusieurs visages (ca. 14-17 Std.) 10.1. (2. Quartal)	- Ein Bild beschreiben - eine Landschaft beschreiben - Sehenswürdigkeiten vorstellen - erzählen, wie es früher war - einen Bericht lesen und verstehen - von einem Ereignis in	- Themenwortschatz Bildbeschreibung und Landschaft - das <i>Imparfait</i> - das Verb <i>connaître</i> - das <i>Passe composé</i> und das <i>Imparfait</i> (Gebrauch) - Das Verb <i>courir</i> - Verneinung mit ne...	- Wortschatz reaktivieren und systematisieren - Lesen: unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen - Sprachvergleich: Zeitengebrauch	- Die Region Provence-Alpes-Côte d'Azur - Sehenswürdigkeiten, Landschaften, - Geschichte, Musik, Feste und Traditionen

	der Vergangenheit erzählen	personne		
	Schwerpunkt: Lesen und Schreiben			
3 SB (S. 54-72): <i>Vive les échanges franco-allemands !</i> (12-14 Std.) 10.2. (3. Quartal)	• In einem Video ein Missverständnis zwischen frz. Und deutschen Jugendlichen darstellen und ausräumen • Gegenstände beschreiben • Gefühle ausdrücken und etw. Bewerten • Lebensweisen vergleichen • Handlungsweisen und Gewohnheiten beschreiben • Schwerpunkt: Sprechen und Sprachmittlung	• Themenwortschatz Umschreibungen • indirekte Frage mit Fragewort • Verben mit Infinitivergänzung • das Verb <i>savoir</i> • die Adverbien auf <i>-ment</i> • Inversionsfrage	• Sprechen: Redemittelsammlung für den Austausch anlegen • Sprechen: ein Gespräch aufrechterhalten: Nachfragen • Sprachenvergleich <i>savoir/pouvoir</i>	• Eigene Werte und Einstellungen überprüfen, sich öffnen für kulturelle Begegnungssituationen und diese meistern
4. SB (S. 76-92): <i>Bienvenue au Québec !</i> (10-12 Std.) 10.2 (3.Quartal/4.Quartal) Mündliche Prüfung 10.2.2	• Eine Themenreise in Québec zusammenstellen • über die Geographie sprechen • sagen, aus welchem Land man kommt • über Natur, Geschichte und Kultur sprechen • typische Handlungs- und Lebensweisen vergleichen Schwerpunkt: Sprechen und Lesen	• Themenwortschatz Geografie • <i>venir/être de</i> + Ländernamen • die <i>mise en relief</i> • die Frage mit Präpositionen und Fragewort • das Verb <i>vivre</i> • Der Komparativ und Superlativ der Adverbien • Verben: <i>construire</i> und <i>conduire</i> • Mengenangaben <i>plus</i>	• Sprachmittlung: kulturelle Unterschiede erklären • Ein Bild beschreiben und interpretieren • Dialogisches Sprechen: eine Reise planen	• Recherchieren/ Leseverstehen einen Text nach bestimmten Kriterien absuchen • Lesen: einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen • Sprachvergleich: Wörter des <i>français québécois</i>

		<i>de/moins de</i> und autant de		
5. SB (S.100-114) : Vivre sa vie, vivre ensemble (7-12 Std.) 10.2 (4. Quartal)	• Eine Diskussion führen • einen Podcast verstehen • einen authentischen Kurzfilm/eine Serie verstehen • über einen Film sprechen Schwerpunkt: Sprechen & Hören	• Themenwortschatz Diskussion	• Hören: Hypothesen formulieren • Hörsehen: filmische Bildsprache wahrnehmen	Französische Filme und Serien

Bearbeitung: FEB