

Jahrgangsstufe 9

Thema des Unterrichtsvorhabens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Zeit (Stunden a 67,5 min.)	Ergänzende Lehr- und Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz		
1. ¡Hola!	sagen, wie man heißt sagen, woher man kommt	<i>Soy (de) [...]</i> <i>Me llamo [...]</i> Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion			Ca. 2	Lehrwerk ¡Apúntate! Band 1, S. 9
2. Unidad 1: ¿Qué tal?	<i>Acércate!</i> jemanden begrüßen, sich verabschieden fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten <i>Texto A: En el recreo</i> fragen, woher jemand kommt sich und andere vorstellen <i>Texto B: Los amigos de Mateo</i> Lernziele: erzählen, was man nachmittags macht	die Verben auf -ar und die Subjektpronomen (Singular) das Verb <i>ser</i> (Singular) die Substantive und der bestimmte Artikel <i>el/la</i> Aussprache: v/b die Verben auf -ar und die Subjektpronomen (Plural) das Verb <i>ser</i> (Plural) die Substantive und der bestimmte Artikel <i>los/las</i> Aussprache: c	Das Lehrwerk kennenlernen die Bedeutung unbekannter Wörter herausfinden	Spanische Begrüßungsformen	Ca. 8	s.o. S. 10-24

3. Módulo 1: El alfabeto 1. Lernstandsüberprüfung: Unidad 1 : Mündliche Teilprüfung : Sich vorstellen Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben)	buchstabieren fragen, wie man ein Wort schreibt	Themenwortschatz Klassenraum <i>¿Cómo se escribe/dice?</i>			Ca. 2	s.o. S. 24-25
4. Unidad 2: En mi casa	<i>Acércate!</i> sein Zimmer vorstellen <i>Texto A: ¿Dónde están mis revistas?</i> sagen, wo sich etwas befindet die Zimmer einer Wohnung benennen <i>Texto B: Compartir habitación ... ¡uf!</i> sagen, was man nach der Schule macht Fragen stellen	Themenwortschatz Zimmer der unbestimmte Artikel <i>un/una</i> <i>hay</i> Themenwortschatz Wohnung das Verb <i>estar</i> das Verb <i>ver</i> Ortsangaben (Präpositionen) der zusammengezogene Artikel <i>del</i> die Verneinung mit <i>no</i> Aussprache: <i>g</i> Verben auf <i>-er/-ir</i> Aussprache: <i>ll</i>	Vokabeln leichter behalten, monologisches Sprechen Dialogisches Sprechen	La merienda	Ca. 6	s.o. S. 26-38
5. ¡Anímate! Und Evaluación (1-2)		Ein spanisches Lied und Gedicht		Spanische Wörter in anderen Sprachen	Ca. 1	s.o. S. 40-44

6. Módulo 2: Los meses y los días de la semana Lernstandsüberprüfung 2: Unidad 2: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Lesen, Schreiben, Sprechen)	zählen das Datum angeben fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat	Zahlen 1–31		Ein spanisches Geburtstagslied singen	Ca. 1	s.o. S. 45-47
7. Unidad 3: Mi familia	¡Acércate! seine Familie vorstellen <i>Texto A: ¿Cómo es tu familia?</i> sagen, wie alt man ist <i>Texto B: ¿Por qué no?</i> sagen, was man (nicht) möchte einen Grund erfragen und angeben	seine Familien beschreiben <i>también/tampoco</i> Themenwortschatz Familie das Verb <i>tener</i> Adjektive (-o/-a, -e) die Possessivbegleiter <i>mi/s, tu/s, su/s</i> Themenwortschatz Haustiere Diphthongverben <i>e -> ie (querer)</i> Adjektive (-l) <i>por qué und porque</i> Aussprache: <i>r</i>	Dialogisches sprechen Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen Ein Video verstehen Einen Kurzvortrag halten	Spanische Nachnamen und Stammbäume	Ca. 8	s.o. S. 48-61
8. Módulo 3: La hora	Uhrzeiten/Tageszeiten angeben	Zahlen 32–60 <i>por la mañana/tarde/noche</i>			Ca. 1	s.o. S. 62-63
9. Unidad 4: En nuestro colegio	¡Acércate! die Schule beschreiben <i>Texto A: Mis días en el cole</i> über den Schulalltag	die Possessivbegleiter <i>nuestro/s, vuestro/s</i> die Possessivbegleiter <i>su/s</i> Zeitangaben (<i>desde ...</i>	Globales Hörverstehen Medienkompetenz: Eine E-Mail schreiben und	Schule und Schulalltag in Spanien Unterrichtszeiten in Spanien und Valenciano	Ca. 8	s.o. S. 64-77

	sprechen eine E-Mail schreiben <i>Texto B: El Día de las puertas abiertas</i> Zustimmung/Ablehnung ausdrücken	<i>hasta ...)</i> das Verb <i>salir</i> die Demonstrativpronomen und -begleiter <i>este</i> und <i>ese</i> das Fragewort <i>¿cuántos/- as?</i>	strukturieren Globales Hörverstehen	als Schulfach Anrede in Spanien (Du- zen)		
10. ¡Anímate! Und Evaluación (3-4)		Eine Jugendzeitschrift Ein Gedicht	Detailliertes Leseverstehen	Zwei spanische Comicfamilien	Ca. 1	s.o. S. 78-83
11. Módulo 4: ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? Lernstandsüberprüfung 3: Unidad 3+4: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Lesen, Schreiben, Hören)	sagen, was du magst über Hobbys sprechen	Themenwortschatz Freizeit me gusta / te gusta + inf. das Verb <i>hacer</i>		El pádel	Ca. 1	s.o. S. 84-85
12. Unidad 5: Mis amigos	<i>Acércate!</i> das Aussehen von jemandem beschreiben <i>Texto A: ¿Vamos a la playa?</i> Lernziele: Vorschläge machen sich verabreden <i>Texto B: ¡Sorpresa!</i> sagen, was jemandem gefällt jemandem zum Geburtstag gratulieren	Themenwortschatz Aussehen Aussprache (Satzmelodie) das Verb <i>ir</i> (a) der zusammengezogene Artikel <i>al</i> Diphthongverben <i>o -> ue</i> (poder) me/te/le gusta die Präposition <i>a</i> bei Personen ein lateinamerikanisches Lied	Mit Karteikarten lernen Selektives Hörverstehen Texte über ihre Gestaltung erschließen	Spanische Vornamen Las Fallas Una piñata	Ca. 8	s.o. S. 86-98

13. Unidad 6: En Valencia Lernstandsüberprüfung 4: Unidad 5+6: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Lesen, Schreiben, Sprechen)	Acércate! eine Stadt vorstellen Texto A: ¡Discutid después! nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben jemanden auffordern, etwas zu tun Texto B: ¿Algo más? etwas in einer Cafetería bestellen sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt	<i>para + inf.</i> <i>die Begleiter mucho/poco</i> <i>Imperativ (2. Person Sg. und Pl.)</i> <i>das Verb seguir</i> Themenwortschatz Bestellung in einer Cafetería das Verb venir unregelmäßige Imperative (sal, ven, haz, ten) Aussprache z	Ein Wörterbuch benutzen <u>Wegbeschreibung: Nur Vocabular lernen, Imperativ z. B. über actividades im Klassenraum</u> Monologisches und dialogisches Sprechen	La ciudad Valencia, la paella	Ca. 9	s.o. S. 100-113
14. Unidad 7: Por fin vacaciones	Acércate! telefonieren über Pläne sprechen Texto A: ¡Muchos recuerdos! über die Ferien und das Wetter sprechen eine Postkarte / einen Brief schreiben	<i>das futuro inmediato</i> <i>Themenwortschatz Wetter die indirekten Objektpronomen me, te, le der Nebensatz mit cuando der Relativsatz mit que Zeitadverbien (primero, luego, después, al final)</i>	Einen spanischen Text verstehen Eine Postkarte schreiben Regeln für digitale Kommunikation kennen	La ciudad Madrid, los pirineos	Ca. 5	s.o. S. 114-122

Jahrgangsstufe 10

Thema des Unterrichtsvorhabens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Zeit (Stunden a 67,5 min.)	Ergänzende Lehr- und Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz		
1. Prólogo Nachholen der Buchinhalte aus Jahrgang 9 (Unitades 5, 6 & 7 ausgewählt und gekürzt)	U.a. <i>¡Muchos recuerdos!</i> über die Ferien sprechen über das Wetter sprechen eine Postkarte/einen Brief schreiben -eine Stadt vorstellen - jemanden auffordern, etwas zu tun - sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt - über Pläne am Wochenende sprechen #	<i>Para + inf.</i> <i>Ir + a</i> <i>Themenwortschatz Wetter</i> <i>die Begleiter mucho/poco</i> <i>das futuro inmediato</i> <i>die indirekten Objektpronomen me, te, le im Singular indirekte Objektpronomen nos, os, les mi Plural</i> <i>Das pretérito indefinido der Verben auf -ar, -er, ir und ser</i> <i>Imperativ (2. Person Sg. und Pl.)</i> <i>das Verb seguir</i> <i>das Verb venir unregelmäßige Imperative (sal, ven, haz, ten)</i> <i>Aussprache z</i>	Ein Wörterbuch benutzen Monologisches und dialogisches Sprechen Einen spanischen Text verstehen Eine Postkarte schreiben Regeln für digitale Kommunikation kennen	La ciudad Valencia, la paella La ciudad Madrid, los pirineos	Ca. 14	Apúntate 1, S. 117 S. 100 – 113 S. 114 – 122 Apúntate 2 S. 67 (Indefinido)
Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben)						

		der Nebensatz mit <i>cuando</i> der Relativsatz mit <i>que</i> Zeitadverbien (<i>primero, luego, después, al final</i>)				
2. Unidad 1: ¡Bienvenidos a mi barrio!	¡Acércate! Wdh. Sagen, was jemandem (nicht) gefällt) Texto A: El regalo de San Dionisio Sagen, was jemand gerade tut Vermutungen anstellen Texto B: En mi barrio Seinen Lieblingsort beschreiben Seine Stadt und sein Wohnviertel beschreiben	Wdh. Das Verb <i>gustar</i> Das gerundio (<i>estar + gerundio</i>) Das Verb <i>dar</i> <u>Wdh. <i>Salir und tener</i></u> Das Verb <i>poner</i> Todo/a	Schlüsselwörter im Text finden	Abkürzungen in Spanischen Textnachrichten Der Feiertag “San Dionisio” in Spanien	Ca. 8	s.o. S. 10-23
3. Unidad 2: En el instituto	Acércate Über die Schule sprechen die eigenen Stärken und Schwächen beschreiben Texto A: Un día difícil Seinen Tagesablauf beschreiben Texto B: ¿Martes 13? Über außerschulische Aktivitäten sprechen Über Sport sprechen	Bueno/-a , malo/a Verkürzungen <i>buen/mal</i> Reflexive Verben im Singular <i>Otro/a</i> Reflexive Verben im Plural Das Verb <i>jugar</i>	Mithilfe eines Modeltextes einen Text über den eigenen Tagesablauf schreiben Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen/ Sprachmittlung	Notensystem in Spanien Frühstück in Spanien Martes 13 in Spanien	Ca. 14	s.o. S. 26-39
4. Módulo 2: De viaje: ¿Qué llevo?	Über Kleidung sprechen	Themenwortschatz Kleidung, Stile und Farben			Ca. 2	s.o. S. 46-47

Lernstandsüberprüfung 2: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Leseverstehen, Sprechen, Schreiben)						
5. Unidad 3: De paseo por España	¡Acércate! Über ein Land sprechen Texto A: ¡Un rally por Madrid! Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen Texto B: En la latina Etwas vergleichen Jemanden höflich ansprechen	Wdh. Adjektive Der Superlativ Die Zahlen von 60-1000 Das Verb conocer Der reale Bedingungssatz mit si Direkte Objektpronomen Der Komparativ Die Verben decir und saber Die Höflichkeitsformen usted/ustedes	Globales Hör(seh)verstehen) Beim Hören Notizen machen Medienkompetenz: Medienprodukte gestalten	Spanische Geografie und Regionen Sehenswürdigkeiten in Madrid Chocolate con churros	Ca. 14	S. 48-61
6. Módulo 3: Hacer la compra	Lebensmittel einkaufen Ein Rezept verstehen	Themenwortschatz Lebensmittel Themenwortschatz Mengenangaben Themenwortschatz Euro-Währung/ Zahlung		El gazpacho – recetas	Ca. 2	s.o. S. 62-63
7. Unidad 4: No siempre es fácil Lernstandsüberprüfung 3:	¡Acércate! Sich bei Tisch unterhalten Über Mahlzeiten sprechen Texto A: ¿Qué pasó ? Über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit (pretérito indefinido) berichten Texto B: La nota	Themenwortschatz Essen Wdh. Mucho/a, poco/a, otro/a Wdh. Ser/estar Wdh. Das pretérito indefinido der Verben Antes de /después de + infinitivo	Ein Bild beschreiben Texte in Abschnitte gliedern In Unterhaltungen frei sprechen	Spanische Essenszeiten	Ca. 10	s.o. S. 64-77

Unidad 3+4: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Leseverstehen, Schreiben)	Über Erlebnisse berichten Zeitliche Abfolgen beschreiben			Sommerferien in Spa- nien		
8. Unidad 5: Mi viaje a México Lernstandsüberprüfung 4: Unidad 5: Mündliche Prüfung/ Sprechen)	¡Acércate! Ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen Texto A: ¿Qué pasó ? Erzählen, was man erlebt hat Reagieren, wenn jemand etwas erzählt Texto B: Un blog de México Lernziele: Reiseeindrücke in einem Blogeintrag schildern	Die Zahlen über 1000 Der Imperativ der reflexiven Verben Unregelmäßige Formen des pretérito indefinido (estar, hacer, venir) Nada/nadie/nunca Unregelmäßige Formen des pretérito indefinido (dar, poner, poder, tener) Der absolute Superlativ (-ísimo/a) No...nada /nadie/nunca	Wörter umschreiben (Paraphrasieren und Simplifizieren) Wörter erschließen Medienkompetenz: Medienprodukte gestalten (Chats, WhatsApp...)	Eckdaten zu Mexiko La fiesta de quince	Ca. 8	s.o. S. 84-97
9. Unidad 6: Los medios y yo	¡Acércate! Sagen, wofür man sein Geld ausgibt Sagen, wozu man etwas benötigt Texto A: Un día desconectado	Fragewörter ¿para que?/¿en qué?/¿De qué? ¿a quién? <u>Wdh. Die Fragewörter</u> Indirekte Rede		Taschengeld in Spanien und Lateinamerika	Ca. 8	s.o. S. 98-111

	Vor- und Nachteile benennen Wiedergeben, was jemand sagt Texto B: El tutorial de Julia <i>Seine Meinung äußern</i> <i>Zustimmen oder ablehnen</i>	Frage im Präsens Die Ordinalzahlen Hay que + infinitivo Die Verben encantar, interesar und parecer Stellung der Objektpronomen beim Imperativ	Einen argumentativen Text schreiben Medienkompetenz: Medien-nutzung kritisch in den Blick nehmen			
10. Epílogo Zusammenfassung Unidades 5 & 6)	Von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat	Ein Comic Auszug aus einer Lektüre Zwei Lieder Das pretérito perfecto Verwendung des pretérito perfecto und pretérito indefinido	Medienkompetenz: Medien-nutzung kritisch reflektieren Auswirkungen von Cybermobbing kennen		Ca. 3	s.o. S. 112-119 S. 120-123